**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**OBOWIĄZUJĄCY W SZKOLE PODSTAWOWEJ nr 2
im. JULIANA FAŁATA w BYSTREJ
Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r. poz. 996 z późn. zm.);
2. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249);
3. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214);
4. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/356)
5. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U.2016r. poz.1492),
6. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.

**Program wychowawczy został uchwalony przez Radę Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 2 im. Juliana Fałata w Bystrej
z Oddziałami Sportowymi w porozumieniu z Radą Pedagogiczną**

**Uchwała nr 2/2023-2024 Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 2 im. Juliana Fałata w Bystrej z Oddziałami Sportowymi
z dnia 27.09.2023r.**

**A. Cele ogólne:**

* wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
* rozwijanie u ucznia świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie.
* pomoc w dążeniu do samodzielności, uczenie rzetelnej pracy i wypoczynku, szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
* współdziałanie z instytucjami wychowawczymi, w tym organizacjami młodzieżowymi i towarzystwami środowiskowymi.

**B.Obszary oddziaływania szkoły:**

**I. Uczeń jako jednostka:**

* profilaktyka zdrowotna
* rozwój intelektualny
* psychiczny, moralny, duchowy
* pomoc psychologiczno-pedagogiczna
* profilaktyka społeczna
* rozwój moralny i etyczny

**II. Pogłębianie samorządności wśród młodzieży**

 **III. Szkoła jako wspólnota młodzieży i dorosłych:**

* kalendarium uroczystości szkolnych
* kultywowanie tradycji
* przygotowanie do życia w rodzinie
* współpraca z rodzicami i innymi instytucjami
* otwarcie na środowisko-imprezy szkolne

**IV. Szkoła jako społeczność obywateli miasta, regionu, Polski, Europy, Świata:**

* kształtowanie podstaw patriotyzmu
* budowanie wizerunku szkoły
* prawa człowieka, dziecka, ucznia
* rozwijanie kompetencji informatycznych
* edukacja dla bezpieczeństwa

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI**

**W KLASACH I-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Treśći wartości | Sposób realizacji | Osoby zaangażowane | Uwagi |
| Organizacja zespołu klasowegoKompetencje w zakresie przedsiębiorczości | * integracja zespołu klasowego poprzez:
* organizacja wycieczek i wyjść klasowych
* uroczystości klasowe i szkolne;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł w relacjach uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń

poprzez: * rozumienie potrzeb kolegów i koleżanek (dramy)
* organizacja dyżurów klasowych
* wybory do samorządu klasowego
* opracowanie regulaminu klasowego i kontraktu.
 | wychowawcy klas |  |
| Troska o estetykęklasy i szkołyKompetencje w zakresie przedsiębiorczości | * dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów (diagnoza pielęgniarska - pomiar uczniów)
* uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze wspólnego dobra (pogadanki)
* wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy poprzez
* przydział zadań i obowiązków związanych z utrzymaniem porządku w klasie, szkole i najbliższym otoczeniu;
* przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach;
* prezentowanie prac plastycznych uczniów;
* ukwiecanie klasy i szkoły
 | pielęgniarka, pracownicy obsługi,wychowawcy klas |  |
| Kształtowanie postaw społecznych (relacje)Kompetencje społeczne | * rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie poprzez:
* rozpoznawanie potrzeb rówieśników
* zgodną współpracę z kolegami
* praca grupowa
* kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł
* kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności przedsiębiorczości oraz branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji
* samoocena zachowania;
* uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek
* rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów
* kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji
* budzenie szacunku dla pracy oraz ludzi różnych zawodów
* dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia
* integrowanie uczniów na szczeblu ogólnoszkolnym poprzez udział w przedstawieniach i inscenizacjach, gazetki tematyczne
* integrowanie obcokrajowców ze społecznością szkolną i klasową, uwrażliwienie uczniów na emocje i problemy osób przybywających do Polski z Ukrainy, kształtowanie empatii i zrozumienia trudnej sytuacji uchodźców
 | wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolnypsycholog |  |
| Troska o zdrowie, psychiczne Rozwijanie kompetencji społecznych, Troska o zdrowie i bezpieczeństwo.Rozwijanie kompetencji społecznych, cyfrowych – informatycznych | * dokonanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym problemów związanych ze stanem zdrowia psychicznego ( rozmowy, obserwacja, wywiad)
* dostarczenie wiedzy na temat czym są emocje i jaki mają wpływ na nasze funkcjonowanie,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i niepokojem,
* ukazanie roli relacji społecznych dla zdrowia psychicznego,
* rozwijanie umiejętności dbania o siebie i swoją kondycję psychiczną,
* uwrażliwienie na cierpienia człowieka chorego psychicznie.
* zorganizowanie warsztatów obejmujących profilaktykę zdrowia psychicznego pt; „Przyjaciele Zippiego”,
* zwiększenie uczestnictwa uczniów w zajęciach alternatywnych
* prowadzenie systemu bezpieczeństwa (wsparcia) dla uczniów, rodziców i nauczycieli:

- kontakt mailowy i telefoniczny z pedagogiem i psychologiem,- kontakt indywidualny z pedagogiem i psychologiem,- konsultacje i rozmowy rodziców z wychowawcami klas,- współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,- współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Wilkowicach (z psychologiem)* ***omówienie zasad obowiązujących w placówce ze zwróceniem szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad higieny w związku z zagrożeniem zakażenia np. koronowirusem, legionellą itp.***
* ***kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych omówienie zasad korzystania ze sprzętu szkolnego, boiska szkolnego, sali gimnastycznej, korytarza szkolnego itp. stosując się do zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego.***
* kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
* umożliwienie uczniom aktywnych form spędzania czasu, udział w zawodach sportowych,zorganizowanie Dnia Sportu
* poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych
* promocja zdrowego stylu życia
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie
* uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami
* nabywanie umiejętności właściwego zachowania w przypadku kontaktu z osobami obcymi, z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi i wybuchowymi
* rozmowy w ramach lekcji wychowawczych i zajęć lekcyjnych dotyczące podejmowania właściwych decyzji związanych z postępowaniem w sytuacjach zagrożenia (pożar, powódź, burze, huragany, terroryzm, zagrożenia budowlane, komunikacyjne, w górach, zagrożenia dzikimi zwierzętami itp.)
* przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji i bezpiecznego poruszania się po drogach
* zapoznanie się z podstawowymi sposobami ratowania życia
* podniesienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom i przejawom negatywnych zachowań, do których należą w szczególności: kradzieże, dewastacja mienia, zastraszanie, przejawy agresji fizycznej wśród uczniów, wejścia na teren szkoły osób niepowołanych, zagrożenia związane z używkami
* podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych z wykorzystaniem monitoringu wizyjnego
* udział w ogólnopolskim programie „Akademia bezpiecznego Puchatka”
* kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów
* realizacja Ogólnopolskiego Programu „ Uczymy dzieci programowania”
* rozwijanie podstawowych umiejętności i kreatywności uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
* spotkania z przedstawicielami policji i straży gminnej
* zajęcia gimnastyki korekcyjnej
* udział w programie „Mleko z klasą”, „Owoce w szkole”
 | wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, policjant, pielęgniarka, nauczyciele WFpsychologwychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, policjant, pielęgniarka, nauczyciele WF |  |
| Dbanie o ochronę środowiska.Kompetencje społeczne. | * dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich uwarunkowania
* propagowanie właściwego stosunku do zwierząt
* zwrócenie uwagi na powstawanie zanieczyszczeń i odpadów
* zbiórka surowców wtórnych (baterie, makulatura, nakrętki plastikowe)
* konkursy o tematyce ekologicznej, wystawy,pogadanki, gazetki;
* wspieranie akcji ekologicznych: „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie świata”
 | wychowawcy klas |  |
| Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej.Kompetencje społeczne i obywatelskie. | * kształtowanie więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej poprzez organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki
* okazywanie szacunku ludziom starszym oraz pomoc potrzebującym
* zwracanie uwagi na kulturę słowa, zachowania i ubioru w różnych sytuacjach
* kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt, poznanie miejsc pamięci narodowej, pieśni, legend, strojów regionalnych
* poznawanie historii szkoły i jej ceremoniału
* wpajanie szacunku do symboli narodowych (hymn państwowy, flaga, godło)
* uczestnictwo i współudział w tworzeniu uroczystości szkolnych
* organizacja i udział w konkursie „Bystra moja miejscowość”
* udział w imprezach i konkursach organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury „PROMYK”
 | wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja |  |
| Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę. | * integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny poprzez:
* spotkania z rodzicami w ramach „Dni otwartych”
* zebrania z rodzicami
* współpraca i udział rodziców w organizowaniu imprez klasowych oraz szkolnych
* aktywny udział rodziców w życiu klasy
* stworzenie przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami
* wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.
* organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów
* współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
* współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną i Gminnym Ośrodkiem Kultury „PROMYK”
* włączanie uczniów do aktywnej pomocy kolegom mającymi trudności w nauce, trudności materialne, emocjonalne, itp.
* pedagogizacja rodziców
 | wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagogpsycholog |  |
| Kompensowanie deficytówrozwojowych uczniów oraz wspomaganie w rozwoju zdolności (PomocPsychologiczno - Pedagogiczna) | * zapewnienie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz umożliwienie rozwijania zdolności i własnych zainteresowań
* powołanie zespołów dla uczniów (Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna)
* indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I - III
* udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, nauce pływania
* prowadzenie zajęć wyrównawczych
* formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi
* prowadzenie zajęć rewalidacyjnych;
* konsultacje i porady udzielane rodzicom;
* realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
* tworzenie dokumentacji o uczniach, IPET, pomoc psych- pedagogiczna.
 | wychowawcy klas, pedagog,psycholog nauczyciele świetlicy, nauczyciele wychowania fizycznego |  |

**Realizacja Program wychowawczo – profilaktycznego w klasach I – III będzie uzależniona od okresów podczas których wprowadzone jest zwiększone ryzyko sanitarne (np. Covid – 19, Legionella, bakteria coli ).**

Regulamin ten będzie dostępny w bibliotece oraz na stronie internetowej szkoły.

**Efekty wychowawcze po trzech latach nauki w klasach I-III**

**Absolwent klasy III Szkoły Podstawowej:**

* przestrzega ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach,
* potrafi stosować formy grzecznościowe, składać życzenia,
* czuje się dobrze i bezpiecznie w grupie rówieśniczej,
* potrafi zaakceptować słabszych i pomaga innym,
* właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych,
* dba o środowisko przyrodnicze,
* zna świat wartości,
* potrafi odróżnić dobro od zła,
* umie wyrażać swoje poglądy o dobrych i złych czynach,
* potrafi przeciwstawić się złu,
* jest wrażliwy na piękno przyrody,
* zna prawa i obowiązki ucznia,
* dba o bezpieczeństwo własne oraz innych,
* troszczy się o zdrowie, zna zasady racjonalnego odżywiania się,
* preferuje aktywne formy wypoczynku,
* promuje zdrowy tryb życia,
* przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy umysłowej
* wie, jak zachować się w miejscach publicznych,
* posiada życzliwy, przyjazny stosunek do zwierząt,
* okazuje szacunek rodzicom, osobom starszym,
* jest koleżeński, uczynny wobec innych,
* rozwija swoje zainteresowania,
* poznaje najbliższą okolicę,
* potrafi wypowiadać własne zdanie, pogląd,
* umie jasno formułować wypowiedzi,
* argumentuje i broni własnego zdania,
* na drodze pokojowej rozwiązuje konflikty, problemy,
* zna poprawne stosunki relacji chłopak-dziewczyna,
* potrafi pracować w grupie,
* troszczy się o mienie własne oraz szkolne,
* jest świadomy swoich obowiązków w domu, wobec członków rodziny,
* zna zwyczaje i obyczaje,
* potrafi właściwie wyrażać uczucia.

**Metody pracy:**

* praca z książką,
* pogadanki,
* filmy DVD,
* sytuacje życia codziennego,
* scenki dramowe,
* wycieczki,
* uroczystości klasowe i szkolne,
* spotkania z pielęgniarką, z policjantem, z pedagogiem,
* lekcje biblioteczne,
* gry i zabawy,
* imprezy środowiskowe,
* zajęcia świetlicowe,
* praca w kołach zainteresowań,
* lekcje w środowisku naturalnym.

**Sposoby ewaluacji:**

* obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach,
* pisemna informacja o zachowaniu ucznia na półrocze i na koniec roku,
* rozmowy z rodzicami,
* rozmowy z uczniami,
* przeprowadzenie ankiet wśród rodziców,
* zbieranie informacji od innych nauczycieli ( uczących w klasie, sprawujących opiekę w świetlicy szkolnej).

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI**

**W KLASACH IV-VII**

**I. UCZEŃ JAKO JEDNOSTKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Treśći wartości | Sposób realizacji | Osoby zaangażowane | Uwagi |
| Profilaktyka zdrowotna. Kompetencje społeczne.***Kształtowanie wartości: zdrowie******bezpieczeństwo*, *odpowiedzialność, wiedza, mądrość*** | * ***omówienie zasad obowiązujących w placówce ze zwróceniem szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad higieny w związku z zagrożeniem zakażenia chorobami zakaźnymi np. koronawirusem. legionellą itp.***
* ***kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych omówienie zasad korzystania ze sprzętu szkolnego, boiska szkolnego, sali gimnastycznej, korytarza szkolnego, Sali komputerowej itp. stosując się do zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego****.*
* kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju poprzez:
* pogadanki
* zapoznanie z zasadami żywienia w okresie dojrzewania
* uświadomienie wpływu aktywności ruchowej i umysłowej na stan zdrowia fiz .i psych.
* nabywanie podstawowej wiedzy radzenia sobie ze stresem
* zapoznanie uczniów jak korzystać z pomocy medycznej
* analiza wad postawy uczniów i kierowanie ich do ośrodka korekcyjnego na zajęcia
* rozwijanie świadomości rozwoju biologicznego własnego organizmu poprzez:
* dbanie o higienę własnego ciała
* zdrowe odżywianie
* dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów
* zapewnienie odpowiednich i bezpiecznych przyborów używanych na lekcjach w-f, informatyki, techniki, fizyki, chemii i innych zajęciach
* odpowiedni dobór rozkładu zajęć- przemienność wysiłku dziecka stosownie do pory dnia i tygodnia (budowa tygodniowego planu lekcji)
 | wychowawcy klasnaucz. wych.fiz.higienistkawszyscy uczącydyrektorwychowawcy klashigienistkawszyscy uczącydyrektorwszyscy uczącydyrektor |  |
| Rozwijanie kultury fizycznej i turystyki. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.***Kształtowanie wartości: dyscyplina******bezpieczeństwo*, *odpowiedzialność, wiedza, wspólnota, koleżeństwo, przy******jaźń, pasja*** | * rozwój sprawności fizycznej ucznia
* rozbudzanie chęci do aktywnego spędzania czasu wolnego
* zorganizowanie Święta Sportu i turnieju tenisa stołowego, Turnieju o Puchar Dyrektora
* prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych i rekreacyjnych organizowanie wycieczek klasowych
* wycieczki po najbliższej okolicy (Beskid Śląski i Żywiecki)
* wycieczki krajoznawczo-turystyczne (Tatry, Pieniny, itp), poznawanie miast krajowych i ich kultury
 | wychowawcy klasnaucz. wych.fiz.naucz. geografii |  |
| Rozwój intelektualny, psychiczny, duchowy. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.***Uwrażliwienie na wartości: piękno, nauka, zrozumienie, wiedza, mądrość, przyjaźń*** | * współpraca z Książnicą Beskidzką upowszechnianie czytelnictwa
* wycieczki edukacyjne do Zbiorów Specjalnych,
* spotkania z ludźmi sztuki i kultury, lekcje biblioteczne, konkursy
* koło redakcyjne
* współpraca z Muzeum w Bielsku – Białej
* udział w lekcji muzealnej na temat zgodny z zainteresowaniami uczniów
* współpraca z Teatrem Polskim w Bielsku – Białej
* działalność koła artystyczno – teatralnego
* przygotowanie imprez i uroczystości szkolnych
* współpraca z BWA w Bielsku – Białej
* zwiedzanie wystaw, warsztaty plastyczne
* organizowanie szkolnych konkursów, turniejów i quizów zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych.
* organizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy zgodnie z repertuarem placówek i zainteresowań uczniów.
 | bibliotekarz,nauczyciele j. polskiegonauczyciele przedmiotów artystycznychwychowawcy klas |  |
| Profilaktyka społeczna.Kompetencje społeczne.***Kształtowanie wartości: przyjaźń, uczciwość, odpowiedzialność, kreatywność współpraca, lojalność, koleżeństwo,******empatia, tolerancja,******dyscyplina*** | * kształtowanie umiejętności współpracy w grupie (klasie) oraz umiejętności porozumiewania się z innymi
* branie na siebie odpowiedzialności za wykonanie zadań
* kształtowanie umiejętności ponoszenia konsekwencji
* rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi
* kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych ludzi
* rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka
* komunikacja interpersonalna:
* asertywność – wyrażanie opinii, obrona stanowiska
* umiejętność rozwiązywania konfliktów poprzez negocjacje i mediacje
* korygowanie poczucia własnej wartości
* ukazywanie sensu praw i obowiązków, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym
* wycieczki integracyjne
* przeprowadzenie konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych wg. harmonogramu
 | wszyscy uczącywychowawcy klaspedagogpsycholognauczyciele przedmiotów artystycznych |  |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Kompetencje społeczne.***Kształtowanie wartości: rozwój, bezpieczeństwo, odpowiedzialność*** | * Organizowanie pomocy przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych
	+ diagnoza ucznia
	+ podział na specjalistyczne zespoły dydaktyczno -wyrównawcze
	+ przydzielenie koordynatorów do poszczególnych zespołów
	+ przydzielenie uczniów do zespołów dydaktyczno – wyrównawczych specjalistycznych oraz rozwijających zainteresowania i wybitnie zdolnych
	+ formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi
* sporządzenie i prowadzenie dokumentacji ( PPP, IPET, dziennik)
* praca z uczniem-indywidualizacja procesu nauczania i wychowania
* prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, społeczno-emocjonalnych oraz zajęć dydaktyczno- wyrównawczych
* ocena efektywności pomocy psych-pedagog.
* realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej
* konsultacje i porady udzielane rodzicom
* praca z uczniem zdolnym w celu rozwijania jego zdolności, kreatywności i zainteresowań
 | nauczyciele prowadzący zajęcia wyrównawcze i specjalistycznewszyscy uczącywychowawcy klas, specjalista ,pedagog,psychologwszyscy uczący |  |
| Zagrożenia i patologie. Kompetencje społeczne. ***Uwrażliwienie na wartości: bezpieczeństwo, odpowiedzialność, zrozumienie, tolerancja.***Dbałość o zdrowie psychiczne. . ***Uwrażliwienie na wartości: bezpieczeństwo, zrozumienie tolerancja, odpowiedzialność, empatia, wiedza.*** | * dokonanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym problemów ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych ( ankiety, rozmowy, wywiad, obserwacja )
* dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dot. postępowania w sprawach nieletnich
* dbanie o realizację obowiązku szkolnego
* rozwijanie motywacji do nauki
* umacnianie wiary ucznia w słuszność postępowania i we własne możliwości

stworzenie warunków umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie ucznia w szkole* zachęcanie uczniów do uczestnictwa w różnych kołach zainteresowań zgodnie z ich uzdolnieniami
* dbanie o kulturę osobistą z zaakcentowaniem na kulturę słowa
* zaznajamianie uczniów z normami zwyczajowymi, etycznymi i moralnymi oraz zasadami savoir-vivre
* działanie przykładem, pokazanie alternatywnych zachowań, które czynią człowieka silnym i podziwianym
* uświadamianie, że kulturalne zachowanie, odpowiednie słownictwo jest bardzo pomocne w osiąganiu celu
* dezaprobata niestosownego zachowania i nieodpowiedniego słownictwa zarówno w szkole jak i poza nią
* dbanie o kulturę języka na co dzień (proszę dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia)
* organizowanie imprez szkolnych (pokazanie różnych możliwości kulturalnej zabawy, odpowiedniego zachowania, stosownego stroju i fryzury)
* organizowanie wyjazdów do teatru, biblioteki, kina i na wystawy (uczenie umiejętności zachowania się stosownie do okoliczności i sytuacji)
* zwrócenie uwagi młodzieży na poszanowanie cudzej i wspólnej własności poprzez uświadomienie uczniom szkodliwości w wymiarze materialnym i etycznym niszczenia cudzej i wspólnej własności
* uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za szkołę
* brak aprobaty dla osób działających na szkodę innych (kradzieże) oraz niszczących wspólne mienie
* wspieranie mocnych stron uczniów, którzy mają tendencje do kradzieży i niszczenia cudzej własności
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń
* kształtowanie umiejętności rozmawiania o trudnych sytuacjach; umiejętność odmawiania.
* uczenie dostrzegania ryzyka zakażenia wirusem HIV i sprawdzenie poziomu wiedzy na temat AIDS
* uwrażliwienie na cierpienie człowieka chorego także choroby zdrowia psychicznego
* dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i mechanizmach, uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, nikotyna, gry komputerowe, hazard, internet)
* zapoznanie uczniów z problematyką agresji i przemocy w tym cyberprzemocy
* ćwiczenia na podejmowanie właściwych decyzji związanych bądź nie związanych z substancjami uzależniającymi (przesłanki wyboru, koszty i zyski, rozwiązania alternatywne)- zajęcia z pedagogiem szkolnym
* zapoznanie uczniów z problematyką sekt religijnych i subkultur młodzieżowych jako zjawisk społecznie niebezpiecznych
* przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym
* uczenie gdzie można szukać pomocy
* współpraca z Komisariatem w Szczyrku– spotkanie z dzielnicowym
* współpraca z rodzicami – wspólna kontrola czasu spędzanego przez dzieci po zakończeniu zajęć szkolnych.
* wywiadówki profilaktyczne dla rodziców prowadzone przez specjalistów i szkolenia Rady Pedagogicznej
* prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych dla dzieci w ramach pracy w świetlicy szkolnej
* apele porządkowe
* ***dokonanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym problemów związanych ze stanem zdrowia psychicznego młodzieży (ankiety, rozmowy, obserwacja, wywiad)***
* dostarczenie wiedzy na temat czym są emocje i jaki mają wpływ na nasze funkcjonowanie,
* poszerzenie wiedzy na temat stresu, jego objawów i skutków,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i niepokojem,
* ukazanie roli relacji społecznych dla zdrowia psychicznego,
* rozwijanie umiejętności dbania o siebie i swoją kondycję psychiczną,
* uwrażliwienie na cierpienia człowieka chorego psychicznie.

udział w programie profilaktyki zdrowia psychicznego „Emocje”* zorganizowanie warsztatów we wszystkich klasach obejmujących profilaktykę zdrowia psychicznego pt; „Emocje”,
* udział klas IV - VII- mych ze specjalistą Centrum Doradczo- Szkoleniowego”Auxilim” dotyczących cyberprzemocy i związanych z tym problemów zdrowia psychicznego,
* zorganizowanie konkursów plastycznych „Alternatywa dla komputera i telefonu”
* zwiększenie uczestnictwa uczniów w zajęciach alternatywnych
* zwiększenie samopomocy koleżeńskiej przez samorząd szkolny (pomoc w nauce)
* prowadzenie systemu bezpieczeństwa (wsparcia) dla uczniów, rodziców i nauczycieli:

- kontakt mailowy i telefoniczny z pedagogiem i psychologiem- kontakt indywidualny z pedagogiem i psychologiem,- konsultacje i rozmowy rodziców z wychowawcami klas,- współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,- współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Wilkowicach(z psychologiem)- współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Bielsku-B. | Nauczyciele WOS-u, EDB, higienistka, pedagogwszyscy uczącywychowawcy klasspecjalista d/sprzeciwdziałania skutkom patologii społecznejnauczyciele świetlicydyrektor, pedagog,psychologwychowawcy klas, pedagog, psychologwychowawcy klaspedagog szkolnypielęgniarkaA.CecerskaP. RychłyW. Tomaszekwszyscy uczącyopiekun ORUpedagog szkolnypsychologwychowawcy klas |  |
| Ja i przyroda. Ekologia. Kompetencje w zakresie inicjatywności***Kształtowanie wartości: piękno,kreatywnośćodpowiedzialność, bezpieczeństwo, porządek*** | * rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody,
* rozwijaniu umiejętności wykazywania pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka w środowisko,
* rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za środowisko przez
* wycieczki po najbliższej okolicy w celu zaobserwowania korzyści i strat związanych z oddziaływaniem ludzi na środowisko
* dbanie o zieleń wokół szkoły i jej otoczenia
* ukwiecenie klas, dbanie o „Zielony zakątek”
* nauka zachowań na szlakach turystycznych,
* nawiązanie kontaktów z instytucją „Ekoład” zajmującą się gospodarką odpadami,
* ochrona środowiska poprzez zbiórkę surowców wtórnych (zbiórka makulatury, segregacja śmieci.
* Uczestniczenie w wycieczkach edukacyjnych dotyczących ekologii
 | nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy klas |  |
| Prawa człowieka, dziecka, ucznia. Kompetencje społeczne.*Wartości moralne i etyczne :* ***tolerancja, przyjaźń, lojalność, zrozumienie, prawość*** | * analiza Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka
* przypomnienie praw i obowiązków ucznia obowiązujących w naszej szkole
* kształtowanie refleksyjnej postawy wobec drugiej osoby, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych poprzez:
* uczenie aktywnych postaw życiowych, eliminowanie egoizmu i braku tolerancji wobec drugiej osoby zwróceniem uwagi na osoby niepełnosprawne, chore, samotne (akcje wolontariatu)
* ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie
* eksponowanie pozytywnych wzorców, krytyka negatywnych postaw
* uczenie zachowania się w różnych sytuacjach życiowych (nowa szkoła), uczenie przeżywania nowych sytuacji i radzenia sobie z uczuciami negatywnymi
* ukazywanie różnych aspektów wolności i właściwego jej rozumienia
* kultura słowa, kultura zachowania ze zwróceniem uwagi na wzorce zachowań w różnych sytuacjach życiowych i w życiu codziennym (szkoła, dom, środowisko lokalne, środowisko rówieśników), savoir-vivre w życiu codziennym.
* uświadomienie sobie, że oprócz praw każdy ma również obowiązki
 | wychowawcy klas,wszyscy uczący, pedagog |  |

***II***. **POGŁĘBIANIE SAMORZĄDNOŚCI WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Treśći wartości | Sposób realizacji | Osoby zaangażowane | Uwagi |
| Samorządność. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.***Kształtowanie wartości: wolność, współpraca******uczciwość******odpowiedzialność, kreatywność wspólnota,******dyscyplina, niezależność, samodzielność*** | * rozwijanie zdolności organizacyjnych, kierowniczych, pomysłowości.
* ponoszenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania
* kształtowanie umiejętności poznawania i przestrzegania norm pracy w grupie
* doskonalenie możliwości kontrolowania i wpływania na swoją ocenę z zachowania
* zaciśnięcie współpracy między Radą Uczniowską, a grupami wiekowymi
* zapoznanie z wprowadzeniem demokratycznych sposobów funkcjonowania w społeczności szkolnej
* przeprowadzenie wyborów do Samorządów klasowych
* przeprowadzenie kampanii i wyborów do Samorządu Szkolnego
* opracowanie planu pracy Samorządu Szkolnego
* zorganizowanie przez Samorząd pomocy koleżeńskiej w nauce, działalność w wolontariacie
* kreowanie swoich inicjatyw, możliwości i umiejętności (sklepik uczniowski, gazetka szkolna, gabloty na korytarzu i w salach lekcyjnych )
* uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych (akademie, apele, Dni Bystrej, Dzień Patrona)
* aktywny udział w życiu szkoły (konkursy dotyczące estetyki klas, dbałość o estetykę szkoły i jej otoczenia, prace porządkowe na rzecz środowiska)
* zorganizowanie akcji zbierania klocków, planszówek, puzli na rzecz świetlicy szkolnej.
 | wszyscy uczącyopiekun ORUwszyscy uczącynaucz. wg harmonog. imprez |  |
| Poradnictwo zawodowe. Kompetencje w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości.***Kształtowanie wartości: kreatywność, samodzielność, odpowiedzialność, mądrość , pasja, rozwój.*** | * pogłębianie i uświadamianie sobie kierunków i zawodów jakie można wykonywać, poznanie samego siebie, racjonalizacja wyboru
* dostarczenie na lekcjach różnorodnych informacji dotyczących rozwoju zawodowego człowieka
* przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji
* przeprowadzenie warsztatów dotyczących umiejętności podejmowania decyzji zawodowych
* wycieczki do zakładów, instytucji, szkół, na targi edukacyjne,
* gazetka informacyjna
 | wychowawcy klas, nauczyciel doradztwa zawodowego,  |  |

***III.* SZKOŁA JAKO WSPÓLNOTA MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Treśći wartości | Sposób realizacji | Osoby zaangażowane | Uwagi |
| Kalendarz uroczystości szkolnychKompetencje w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości. | * kształtowanie umiejętności dostrzegania wartości swojego

działania oraz przydatności swojej edukacji* rozbudzanie chęci dokonywania trafnych wyborów oraz

podejmowanie nowych wyzwań poprzez:* przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych
* sporządzenie harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych
 | według kalendarza uroczystości szkolnych |  |
| Kultywowanie tradycji. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.***Kształtowanie wartości: rodzina wspólnota, tradycja, mądrość*** | * kształtowanie szacunku do polskiej tradycji i obrzędów ludowych
* rozbudzenie poczucia wartości rodziny w życiu człowieka i znaczenie wspólnego świętowania
* kształtowanie umiejętności kulturalnej rozrywki
* wdrażanie do wypełniania obowiązków poprzez:
* pamiętanie o zmarłych w dniu Wszystkich Świętych
* zabawa ANDRZEJKOWA (wróżby)
* przygotowanie WIGILII klasowej (wspólne składanie życzeń)
* zabawa NOWOROCZNA ( konkursy)
* WALENTYNKI
* PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY - Dzień Talentów
 | wszyscy uczący,wychowawcy klas, ORU |  |
| Opiekuńcza rola szkoły - Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami ***Kształtowanie wartości: rodzina miłość,******bezpieczeństwo,******współpraca, odpowiedzialność*** | * kształtowanie umiejętności kierowania własnym rozwojem
* podejmowanie przez uczniów wysiłku samowychowawczego
* wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny
* ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym każdego człowieka
* rozwijanie różnych form pomocy rodzinie poprzez:
* aktywne i systematyczne uczestnictwo rodziców na zebraniach klasowych
* utrzymywanie systematycznych kontaktów pomiędzy rodzicami, a wychowawcami (comiesięczne konsultacje, dziennik elektroniczny)
* angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy, szkoły
* współpraca z pedagogiem szkolnym oraz innymi instytucjami wychowawczymi i opiekuńczymi (np. Poradnią Psych. Pedagogiczną, Psychologiem, GOPS, MOPS, PCPR, Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)
* opieka nad rodzinami patologicznymi i dysfunkcyjnymi w oparciu o współpracę z placówkami specjalistycznymi – Sąd Rodzinny, Policja -
* pomoc materialna (np. bezpłatne dożywianie, stypendia szkolne , zbiórka odzieży, wypożyczanie podręczników)
* współpraca z rodzicami dotycząca problemów wychowawczych oraz okresu dojrzewania
 | wychowawcy klas pedagog szkolnypsychologdyrektor szkoływszyscy uczący |  |
| Działalność na rzecz środowiska lokalnego. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.***Uwrażliwienie na wartości:******współpraca, odpowiedzialność, zrozumienie, tolerancja, kreatywność, wspólnota, pasja*** | * kształtowanie zdolności uczniów do odnajdywania swojego miejsca w klasie, w szkole, w środowisku poprzez udział w imprezach:
* Dzień sportu
* Pamiętamy o emerytach pracownikach oświaty
* **wolontariat** na terenie Bystrej i Mesznej- organizacja Dnia Chorych (program artystyczny)
* udział w Dniach Bystrej
* współpraca z kościołem – przygotowanie jasełek i misterium Męki Pańskiej
* Realizacja programu „Pola Nadziei”
* „ Świąteczna paczucha”- paczki świąteczne dla potrzebujących
* Zbiórka odzieży – przekazanie części odzieży uczniom naszej szkoły mających trudną sytuację finansową, przekazanie reszty odzieży do DPS „Feniks” w Skoczowie dla dzieci upośledzonych
* współpraca ze schroniskiem „Reksio”
 | wszyscy uczącywychowawcy klassamorząd szkolnyopiekunowie wolontariatu nauczyciel religiipedagog szkolny |  |

***IV.* SZKOŁA JAKO SPOŁECZNOŚĆ OBYWATELI MIASTA, REGIONU, POLSKI, EUROPY I ŚWIATA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Treśći wartości | Sposób realizacji | Osoby zaangażowane | Uwagi |
| Patriotyzm. Kompetencje obywatelskie. ***Kształtowanie wartości: patriotyzm, wspólnota, tradycja, kreatywność, miłość, wolność, prawda, odpowiedzialność*** | * Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez:
* wyzwalanie u uczniów przeżyć związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,
* rozwijanie szacunku do symboli narodowych,
* organizacja i udział w apelach okolicznościowych i rocznicowych związanych ze świętami narodowymi:
* Rocznica Odzyskania Niepodległości
* Uchwalenie Konstytucji 3 Maj
* udział w organizowanych gminnych uroczystościach z okazji rocznic narodow.
* zorganizowanie wycieczki do miejsc pamięci II wojny Swiatowej
* zorganizowanie konkursu pieśni patriotycznej
* integrowanie obcokrajowców ze społecznością szkolną i klasową, uwrażliwienie uczniów na emocje i problemy osób przybywających do Polski z Ukrainy, kształtowanie empatii i zrozumienia trudnej sytuacji uchodźców
* organizowanie zbiorek z pomocą materialną dla uchodźców przebywających na terenie naszej gminy oraz mieszkańców Ukrainy
 | wychowawcy klas, wszyscy uczący |  |
| Budowanie wizerunku szkoły. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.***Kształtowanie wartości: tradycja, kreatywność,******wiedza, piękno, wspólnota*** | * tworzenie tradycji i obrzędowości szkoły
* pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty naszego

regionu poprzez: * zapoznanie na lekcjach wychowawczych z biografią i twórczością J. Fałata
* organizowanie wyjść do Muzeum J. Fałata
* opieka nad grobowcem rodziny Fałatów
* organizowanie konkursów o artyście (wg harmonogramu)
* udział młodzieży w obchodach 170-tej rocznicy urodzin J. Fałata
* DZIEŃ PATRONA SZKOŁY – przygotowanie uroczystości
* przyznawanie nagrody „Juliana” dla najlepszego ucznia
* prowadzenie kroniki szkoły
* promocja szkoły w mediach (strona internetowa)
 | wychowawcy klasnauczyciele poloniści i przedmiotów artystycznychdyrektor szkoływszyscy uczącywychowawcy klas, dyr. szkoły,admin. str. internet. |  |
| Rozwijanie kompetencji cyfrowych –informatycznych.***Uwrażliwienie na wartości: bezpieczeństwo, odpowiedzialność, zrozumienie, wiedza, kreatywność*** | * poszerzanie wiedzy uczniów poprzez kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów
* dodatkowe zadania związane z wyszukiwaniem informacji w Internecie
* uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z internetu np: cyberprzemoc (prelekcje)
* rozwijanie podstawowych umiejętności i kreatywności uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
* udział uczniów klas VI-tych w zajęciach rozwijających zainteresowania z robotyki
* kształtowanie praktycznej wiedzy informatycznej uczniów i rodziców poprzez:
* dziennik elektroniczny
* stronę internetową szkoły
* umieszczenie na stronie szkoły bezpośredniego kontaktu z pedagogiem szkolnym (skrzynka zaufania)
* pomoc dla rodziców poprzez umieszczenie na stronie szkoły kontaktów dotyczących instytucji udzielających pomocy w sytuacjach kryzysowych np.: Policyjna Izba Dziecka, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Por Psych-Pedagog.
 | administrator strony internetowejdyrektor szkoływszyscy uczący |  |
| Bezpieczeństwo w szkole, w kontakcie z osobami obcymi i w ruchu drogowym. Kompetencje społeczne.***Kształtowanie wartości:******bezpieczeństwo,******dyscyplina, odpowiedzialność, wiedza, wspólnota*** | * dyżury uczniów i nauczycieli na korytarzach, boisku szkolnym
* kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach między lekcjami, podczas uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez sportowych i dyskotek zgodnie z ogólnie przyjętymi normami kulturowymi
* zapoznanie uczniów z drogą ewakuacji i zasadami zachowania podczas zagrożenia (zrobienie próbnego alarmu)
* zapoznanie uczniów ze sposobami werbunku stosowanego przez sekty religijne oraz subkultury młodzieżowe (zajęcia psychoedukacyjne)
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń zwłaszcza w kontakcie z osobami obcymi (zajęcia psychoedukacyjne - ćwiczenia, scenki, spotkania z policjantem)
* realizacja wychowania komunikacyjnego
* pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, odpowiedniego zachowania na przystanku i w środkach lokomocji
* poznawanie przepisów ruchu drogowego – karta rowerowa
 | pedagog, wychowawcy klas, wszyscy uczącydyrektor szkołynauczyciele techniki |  |
| Edukacja dla bezpieczeństwa. Kompetencje społeczne.***Kształtowanie wartości:******bezpieczeństwo,******dyscyplina, odpowiedzialność, wiedza, wspólnota*** | * zapobieganie zagrożeniom naturalnym na terenie naszej gminy poprzez:
* zajęcia w ramach lekcji wychowawczych dotyczące podejmowania właściwych decyzji związanych z postępowaniem w sytuacjach zagrożenia (pożar, powódź, burze, huragany, terroryzm, zagrożenia budowlane, komunikacyjne, w górach, zagrożenia dzikimi zwierzętami itp.)
* Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną dotyczącą bezpieczeństwa przeciwpożarowego –zajęcia , konkursy, prelekcje,
* ukazywanie zagrożeń związanych z niewłaściwym postępowaniem z substancjami toksycznymi i pirotechnicznymi w ramach lekcji chemii i fizyki.
* organizowanie we wszystkich klasach zajęć dotyczących udzielania I-wszej pomocy.
 | nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa,wychowawcy klas,nauczyciele fizyki, chemii, zajęć technicznychhigienistka szkolna |  |

**Realizacja Program wychowawczo – profilaktycznego w klasach IV – VII będzie uzależniona od okresów podczas których wprowadzone jest zwiększone ryzyko sanitarne (np. Covid – 19, Legionella, bakteria coli itp. ).**

Regulamin ten będzie dostępny w bibliotece oraz na stronie internetowej szkoły.

**Efekty wychowawcze po zakończeniu nauki w szkole podstawowej**

Absolwent klasy VIII Szkoły Podstawowej oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów posiada umiejętności obejmujące cztery sfery: fizyczną, psychiczną, społeczną i aksjologiczną.:

**SFERA FIZYCZNA:**

* posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka,
* zna sposoby zachowania i umacniania zdrowego stylu życia,
* potrafi przewidywać skutki własnych zachowano dla zdrowia swojego i innych ludzi,
* posiada wiedzę na temat tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
* jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie informatycznym
* bezpiecznie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych,
* potrafi organizować swój czas wolny w sposób korzystny dla jego rozwoju,
* zna skutki użycia dopalaczy, innych środków odurzających oraz używek,
* zna zasady zdrowego odżywiania się, stara się je stosować.

**SFERA PSYCHICZNA:**

* posiada umiejętności psychologiczne, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w trudnych sytuacjach zarówno wynikających z problemów

osobistych, jak i relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi,

* jest wrażliwy na potrzeby innych, popiera lub angażuje się w wolontariat,
* pracuje nad zbudowaniem równowagi i harmonii psychicznej, poczuciem siły, chęci do życia,
* wie jak skutecznie radzić sobie z różnymi problemami osobistymi i korzysta z oferowanej przez szkołę pomocy psychologiczno –

pedagogicznej oraz różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych.

**SFERA SPOŁECZNA:**

* posiada umiejętności społeczne, które pozwolą aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie bez użycia przemocy,
* potrafi zdecydowanie przeciwstawiać się zachowaniom agresywnym,
* rozumie istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej,
* dobrze funkcjonuje w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, dziecko– rodzic, nauczyciel – rodzic.
* posiada orientację w zakresie regionalnego i lokalnego rynku pracy,
* potrafi świadomie wybrać kierunek dalszego kształcenia oraz zaplanować ścieżkę rozwoju i kariery zawodowej,
* posiada orientację w zakresie regionalnego i lokalnego rynku pracy,
* staje się samodzielny i przejawia chęć samodoskonalenia
* staje się odpowiedzialny za swoje postępowanie oraz za wyniki swojej edukacji,
* rozumie istotę postawy patriotycznej,
* umiejętnie pracuje w zespole,
* szanuje tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych narodów,
* angażuje się w działalność na rzecz społeczności lokalnej, przejawia aktywność społeczną i obywatelską,
* współtworzy przyjazną i ciekawą szkołę współpracując z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i społecznością lokalną.

**SFERA AKSJOLOGICZNA:**

* buduje stabilny system wartości, docenia znaczenie zdrowia oraz poczucie sensu istnienia,
* w swoich wyborach opiera się na wartościach ogólnoludzkich i normach moralnych,
* przejawia postawę tolerancji wobec innych, nie kieruje się stereotypami i uprzedzeniami.
* w swoim postępowaniu kieruje się systemem wartości moralnych i norm społecznych, zdecydowanie przeciwstawiając się przemocy,
* jest wrażliwy na potrzeby innych, popiera lub angażuje się w wolontariat.

**Metody pracy:**

* pogadanki,
* spotkania ze specjalistami,
* prezentacje multimedialne, filmy,
* praca z tekstem,
* spektakle kinowe, teatralne.
* realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych,
* gry i zabawy dydaktyczne,
* drama, scenki teatralne, przedstawienia,
* burza mózgów, dyskusja,
* obrzędowość- uroczystości szkolne.
* koła zainteresowań,
* wycieczki, rajdy,
* zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania.

**Ewaluacja programu** będzie dokonywana przez:

* obserwacje zachowań uczniów,
* analizę dokumentacji szkolnej,
* wywiady, rozmowy kierowane,
* badania ankietowe,
* diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole,
* analizę prowadzonych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
* ocenę efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom,
* sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.