# Wymagania SP2 im. Juliana Fałata w Bystrej

**Uczniowie z niedostosowaniem społecznym- Podział przedmiotami**

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

• Wyznaczać konkretny cel i dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,

• Pomagać uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,

• Wydawać jasne i precyzyjne polecenia (naraz tylko jedno),

• Zadawać mniejsze partie materiału,

• Częściej sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzanego materiału,

• Pobudzać zainteresowania ucznia,

• Angażować ucznia w konkretne działania,

• Akceptować ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowanie się,

• Przypominać o regułach,

• Zapewnić uczniowi miejsce w pierwszej ławce, w towarzystwie spokojnego kolegi,

• Skupiać uwagę dziecka na tym co najważniejsze ( kolor, podkreślenia),

• Podkreślać „mocne strony” dziecka, stwarzać sytuacje w których mogłaby odnieść sukces

• Wskazywać sposoby rozładowania napięcia emocjonalnego w trakcie zajęć,

• Aktywizować uwagę ucznia do czynnego udziału w lekcji.

**Zaburzenia komunikacji językowej, obcokrajowiec, uczeń wracający z zagranicy.**

Uczący ma:

1. Dostosować tempo i czas pracy do jego możliwości.

2. Korzystać z wydruku przetłumaczonych podstawowych pojęć z danego przedmiotu, potrzebnych na danej lekcji.

3. Upewniać się, czy rozumie polecenia.

4. Udzielać dodatkowych objaśnień.

5. Udzielać wsparcia w toku wykonywania zadań.

6. Stwarzać sytuacje dydaktyczne pozwalające na odniesienie sukcesu.

7. Nagradzać za wysiłek wkładany w osiągnięcie celu oraz za osiąganie nawet małych sukcesów.

8. Wydłużać czas pracy samodzielnej.

9. Pomagać w koncentrowaniu się na danej czynności.

10. Stosować krótkie polecenia.

11. Mówić do dziecka używając prostego i zwięzłego słownictwa.

12. Utrzymywać kontakt wzrokowy.

13. Chwalić i stwarzać sytuacje zapewniające sukces.

14. Umożliwić siedzenie blisko nauczyciela, kontrolować pracę samodzielną dziecka w trakcie lekcji.

15. Czekać cierpliwie na odpowiedź.

16. Stosować program "Tłumacz" w telefonie komórkowym w celu dokładnego zrozumienia treści zadania.

17. Unikać sytuacji, w których uczeń może być ośmieszony.

18. Wzmacniać motywację ucznia do wysiłku.

19. Chwalić ucznia stwarzając sytuację zapewniające sukces.

20. Zapewniać poczucie bezpieczeństwa.

21. Pozostawić więcej czasu na utrwalenie materiału.

**Choroby przewlekłe**

Język polski

• zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,

• pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie nowych umiejętności,

• budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji klasowych,

• przygotowanie uczniów zdrowych na spotkanie chorego kolegi,

• traktowanie chorego dziecka jako pełnoprawnego członka klasy,

• uwrażliwianie dzieci zdrowych na potrzeby i przeżycia dziecka chorego,

• uwrażliwianie dziecka chorego na potrzeby i przeżycia innych uczniów,

• motywowanie do kontaktów i współdziałania z innymi dziećmi,

• rozwijanie zainteresowań, samodzielności dziecka,

• dostarczanie wielu możliwości do działania i osiągania sukcesów,

• motywowanie do aktywności.

Języki obce

• w przypadku zwiększonej absencji umożliwienie pisania sprawdzianów w dodatkowych terminach,

• wykorzystanie okresów lepszego stanu zdrowia do pozyskania ocen z odpowiedzi ustnych,

• zapewnienie spokojnej atmosfery pracy z uwzględnieniem problemów wynikających z choroby.

Historia, wiedza o społeczeństwie, religia

• umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków

zgodnie z zaleceniem lekarza,

• dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela),

• w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w

dodatkowych terminach,

• stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie),

• unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach.

Przedmioty ścisłe

• prezentowanie treści w taki sposób, by stały się w pełni dostępne możliwościom ucznia;

• użycie w większym stopniu niż standardowo środków informatycznych;

• rozpoznawanie symptomów słabszego samopoczucia;

• zachęcanie do podejmowania częstych interakcji społecznych;

• rozbudzanie chęci eksperymentowania;

• zapewnienie pomocy przy nadrabianiu zaległości związanych z absencją szkolną;

• dzielenie materiału, który uczeń musi zaliczyć na mniejsze części;

• dawanie okazji do wykazania się samodzielnością;

• wzmacnianie samooceny;

• zapewnienie integracji z zespołem klasowym, (aby uczeń nie czuł się samotny i nie nasilały się symptomy choroby w skutek obniżonego nastroju).

EDB, technika

• dostosować formy, metody i czas pracy do stanu psychofizycznego ucznia,

• sprawdzać i przekazywać wiedzę w okolicznościach sprzyjających koncentracji uwagi,

• powtarzać polecenia dłuższe lub wymagające wykonania więcej niż jednej czynności oraz sprawdzać, czy uczeń dobrze je zrozumiał,

• zadawać dodatkowe pytania podczas wypowiedzi, ukierunkowywać ucznia,

• pomagać w uzupełnianiu braków w wiadomościach,

• powtarzać i utrwalać nowe wiadomości i umiejętności w różnych sytuacjach,

• wspierać i nagradzać nie tylko efekty, ale także wkład pracy i zaangażowanie.