

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
OBOWIĄZUJĄCY W SZKOLE PODSTAWOWEJ nr 2
im. JULIANA FAŁATA w BYSTREJ
Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI**

ROK SZKOLNY 2024/2025

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r. poz. 996 z późn. zm.);
2. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249);
3. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
5. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U.2016r. poz.1492),
6. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.

Program wychowawczy został uchwalony przez Radę Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 2 im. Juliana Fałata w Bystrej z Oddziałami Sportowymi w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Uchwała nr 2/2024-2025 Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 2 im. Juliana Fałata w Bystrej z Oddziałami Sportowymi z dnia 25.09.2024r.

A. Cele ogólne:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- rozwijanie u ucznia świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie.
- pomoc w dążeniu do samodzielności, uczenie rzetelnej pracy i wypoczynku, szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- współdziałanie z instytucjami wychowawczymi, w tym organizacjami młodzieżowymi i towarzystwami środowiskowymi.

B. Obszary oddziaływania szkoły:

I. Uczeń jako jednostka:

- profilaktyka zdrowotna
- rozwój intelektualny
- psychiczny, moralny, duchowy
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- profilaktyka społeczna
- rozwój moralny i etyczny

II. Poglębianie samorządności wśród młodzieży

III. Szkoła jako wspólnota młodzieży i dorosłych:

- kalendarium uroczystości szkolnych
- kultywowanie tradycji
- przygotowanie do życia w rodzinie
- współpraca z rodzicami i innymi instytucjami
- otwarcie na środowisko-impresje szkolne

IV. Szkoła jako społeczność obywateli miasta, regionu, Polski, Europy, Świata:

- kształtowanie podstaw patriotyzmu
- budowanie wizerunku szkoły
- prawa człowieka, dziecka, ucznia
- rozwijanie kompetencji informatycznych
- edukacja dla bezpieczeństwa

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI

W KLASACH I-III

Treść i wartości	Sposób realizacji	Osoby zaangażowane	Uwagi
Organizacja zespołu klasowego Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ integracja zespołu klasowego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wycieczek i wyjść klasowych • uroczystości klasowe i szkolne; ➤ przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł w relacjach uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie potrzeb kolegów i koleżanek (dramy) • organizacja dyżurów klasowych • wybory do samorządu klasowego • opracowanie regulaminu klasowego i kontraktu. 	wychowawcy klas	
Troska o estetykę klasy i szkoły Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów (diagnoza pielęgnarska - pomiar uczniów) ➤ uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze wspólnego dobra (pogadanki) ➤ wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy poprzez <ul style="list-style-type: none"> • przydział zadań i obowiązków związanych z utrzymaniem porządku w klasie, szkole i najbliższym otoczeniu; • przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach; • prezentowanie prac plastycznych uczniów; • ukwiecanie klasy i szkoły 	pielęgniarka, pracownicy obsługi, wychowawcy klas	
Kształtowanie postaw społecznych (relacje) Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie potrzeb rówieśników • zgodną współpracę z kolegami • praca grupowa ➤ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł ➤ kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności przedsiębiorczości oraz branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji ➤ samoocena zachowania; ➤ uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek ➤ rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów ➤ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji ➤ poznawanie kierunków i zawodów jakie można wykonywać, poznawanie samego siebie, ➤ budzenie szacunku dla pracy oraz ludzi różnych zawodów ➤ dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia ➤ integrowanie uczniów na szczeblu ogólnoszkolnym poprzez udział w przedstawieniach i inscenizacjach, gazetki tematyczne ➤ integrowanie obcokrajowców ze społecznością szkolną i klasową, uwrażliwienie uczniów na emocje i problemy osób przybywających do Polski z Ukrainy, kształtowanie empatii i zrozumienia trudnej sytuacji uchodźców 		
<p>Troska o zdrowie, psychiczne Rozwijanie kompetencji społecznych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokonanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym problemów związanych ze stanem zdrowia psychicznego (rozmowy, obserwacja, wywiad) ➤ dostarczenie wiedzy na temat czym są emocje i jaki mają wpływ na nasze funkcjonowanie, ➤ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i niepokojem, ➤ ukazanie roli relacji społecznych dla zdrowia psychicznego, ➤ rozwijanie umiejętności dbania o siebie i swoją kondycję psychiczną, ➤ uwrażliwienie na cierpienia człowieka chorego psychicznie. <ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie uczestnictwa uczniów w zajęciach alternatywnych • prowadzenie systemu bezpieczeństwa (wsparcia) dla uczniów, rodziców i nauczycieli: <ul style="list-style-type: none"> - kontakt mailowy i telefoniczny z pedagogiem i psychologiem, - kontakt indywidualny z pedagogiem i psychologiem, - konsultacje i rozmowy rodziców z wychowawcami klas, - współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, - współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Wilkowicach (z psychologiem) 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, policjant, pielęgniarka, nauczyciele WF psycholog</p>	

<p>Troska o zdrowie i bezpieczeństwo. Rozwijanie kompetencji społecznych, cyfrowych – informatycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>omówienie zasad obowiązujących w placówce ze zwróceniem szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad higieny w związku z zagrożeniem zakażenia np. koronawirusem, legionellą itp.</u> ➤ <u>kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych omówienie zasad korzystania ze sprzętu szkolnego, boiska szkolnego, sali gimnastycznej, korytarza szkolnego itp. stosując się do zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego.</u> ➤ kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo ➤ umożliwienie uczniom aktywnych form spędzania czasu, udział w zawodach sportowych ➤ poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych ➤ promocja zdrowego stylu życia ➤ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie ➤ uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami ➤ nabywanie umiejętności właściwego zachowania w przypadku kontaktu z osobami obcymi, z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi i wybuchowymi ➤ rozmowy w ramach lekcji wychowawczych i zajęć lekcyjnych dotyczące podejmowania właściwych decyzji związanych z postępowaniem w sytuacjach zagrożenia (pożar, powódź, burze, huragany, terroryzm, zagrożenia budowlane, komunikacyjne, w górach, zagrożenia dzikimi zwierzętami itp.) ➤ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji i bezpiecznego poruszania się po drogach ➤ zapoznanie się z podstawowymi sposobami ratowania życia ➤ organizowanie we wszystkich klasach zajęć dotyczących udzielania I-wszej pomocy. ➤ podniesienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom i przejawom negatywnych zachowań, do których należą w szczególności: kradzieże, dewastacja mienia, zastraszanie, przejawy agresji fizycznej wśród uczniów, wejścia na teren szkoły osób niepowołanych, zagrożenia związane z używkami ➤ podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych z wykorzystaniem monitoringu wizyjnego ➤ Udział w programie powszechnej nauki pływania „Umiem pływać” ➤ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie podstawowych umiejętności i kreatywności uczniów z wykorzystaniem 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, policjant, pielęgniarka, nauczyciele WF</p>	
---	---	---	--

	<p>pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem <ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiedzy dzieciom i rodzicom na temat przemocy i agresji w tym cyberprzemocy ➤ spotkania z przedstawicielami policji i straży gminnej ➤ zajęcia gimnastyki korekcyjnej ➤ udział w programie „Mleko z klasą”, „Owoce w szkole” 		
<p>Dbanie o ochronę środowiska. Kompetencje społeczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich uwarunkowania ➤ propagowanie właściwego stosunku do zwierząt ➤ zwrócenie uwagi na powstawanie zanieczyszczeń i odpadów ➤ zbiórka surowców wtórnych (baterie, makulatura, nakrętki plastikowe) ➤ konkursy o tematyce ekologicznej, wystawy, pogadanki, gazetki; ➤ wspieranie akcji ekologicznych: „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie świata” 	wychowawcy klas	
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej. Kompetencje społeczne i obywatelskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej poprzez organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki ➤ okazywanie szacunku ludziom starszym oraz pomoc potrzebującym ➤ zwracanie uwagi na kulturę słowa, zachowania i ubioru w różnych sytuacjach ➤ kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt, poznanie miejsc pamięci narodowej, pieśni, legend, strojów regionalnych ➤ poznawanie historii szkoły i jej ceremoniału ➤ wpajanie szacunku do symboli narodowych (hymn państwowy, flaga, godło) ➤ uczestnictwo i współudział w tworzeniu uroczystości szkolnych ➤ organizacja i udział w konkursie „Bystra moja miejscowość” ➤ udział w imprezach i konkursach organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury „PROMYK” ➤ poznajemy kulturę państw Unii Europejskiej – „Dzień Świętego Patryka” 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja</p> <p>nauczyciele jęz. angielskiego</p>	
<p>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami w ramach „Dni otwartych” • zebrania z rodzicami • współpraca i udział rodziców w organizowaniu imprez klasowych oraz szkolnych ➤ aktywny udział rodziców w życiu klasy ➤ stworzenie przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami ➤ wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. ➤ organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagog psycholog</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie ➤ współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną i Gminnym Ośrodkiem Kultury „PROMYK” ➤ włączanie uczniów do aktywnej pomocy kolegom mającymi trudności w nauce, trudności materialne, emocjonalne, itp. ➤ pedagogizacja rodziców 		
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów oraz wspomaganie w rozwoju zdolności (Pomoc Psychologiczno - Pedagogiczna)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapewnienie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz umożliwienie rozwijania zdolności i własnych zainteresowań ➤ powołanie zespołów dla uczniów (Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna) ➤ indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I - III ➤ udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, nauce pływania ➤ prowadzenie zajęć wyrównawczych ➤ formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi ➤ prowadzenie zajęć rewalidacyjnych; ➤ konsultacje i porady udzielane rodzicom; ➤ realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. ➤ tworzenie dokumentacji o uczniach, IPET, pomoc psych- pedagogiczna. 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog nauczyciele świetlicy, nauczyciele wychowania fizycznego	

Realizacja Program wychowawczo – profilaktycznego w klasach I – III będzie uzależniona od okresów podczas których wprowadzone jest zwiększone ryzyko sanitarne (np. Covid – 19, Legionella, bakteria coli).

Regulamin ten będzie dostępny w bibliotece oraz na stronie internetowej szkoły.

Efekty wychowawcze po trzech latach nauki w klasach I-III

Absolwent klasy III Szkoły Podstawowej:

- przestrzega ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach,
- potrafi stosować formy grzecznościowe, składać życzenia,
- czuje się dobrze i bezpiecznie w grupie rówieśniczej,
- potrafi zaakceptować słabszych i pomaga innym,
- właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych,
- dba o środowisko przyrodnicze,
- zna świat wartości,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- umie wyrażać swoje poglądy o dobrych i złych czynach,
- potrafi przeciwstawić się złu,
- jest wrażliwy na piękno przyrody,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- dba o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- troszczy się o zdrowie, zna zasady racjonalnego odżywiania się,
- preferuje aktywne formy wypoczynku,
- promuje zdrowy tryb życia,
- przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy umysłowej
- wie, jak zachować się w miejscach publicznych,
- posiada życzliwy, przyjazny stosunek do zwierząt,
- okazuje szacunek rodzicom, osobom starszym,
- jest koleżeński, uczynny wobec innych,
- rozwija swoje zainteresowania,
- poznaje najbliższą okolicę,
- potrafi wypowiadać własne zdanie, pogląd,
- umie jasno formułować wypowiedzi,
- argumentuje i broni własnego zdania,

- na drodze pokojowej rozwiązuje konflikty, problemy,
- zna poprawne stosunki relacji chłopak-dziewczyna,
- potrafi pracować w grupie,
- troszczy się o mienie własne oraz szkolne,
- jest świadomy swoich obowiązków w domu, wobec członków rodziny,
- zna zwyczaje i obyczaje,
- potrafi właściwie wyrażać uczucia.

Metody pracy:

- praca z książką,
- pogadanki,
- filmy DVD,
- sytuacje życia codziennego,
- scenki dramatyczne,
- wycieczki,
- uroczystości klasowe i szkolne,
- spotkania z pielęgniarką, z policjantem, z pedagogiem,
- lekcje biblioteczne,
- gry i zabawy,
- imprezy środowiskowe,
- zajęcia świetlicowe,
- praca w kołach zainteresowań,
- lekcje w środowisku naturalnym.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach,
- pisemna informacja o zachowaniu ucznia na półrocze i na koniec roku,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z uczniami,
- przeprowadzenie ankiet wśród rodziców,
- zbieranie informacji od innych nauczycieli (uczących w klasie, sprawujących opiekę w świetlicy szkolnej).

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI
W KLASACH IV-VII**

I. UCZEŃ JAKO JEDNOSTKA

Treść i wartości	Sposób realizacji	Osoby zaangażowane	Uwagi
<p>Profilaktyka zdrowotna. Kompetencje społeczne.</p> <p><i>Kształtowanie wartości: zdrowie, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, wiedza, mądrość</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>omówienie zasad obowiązujących w placówce ze zwróceniem szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad higieny w związku z zagrożeniem zakażenia chorobami zakaźnymi np. koronawirusem, legionellą itp.</u> ➤ <u>kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych omówienie zasad korzystania ze sprzętu szkolnego, boiska szkolnego, sali gimnastycznej, korytarza szkolnego, Sali komputerowej itp. stosując się do zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego.</u> ➤ kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju poprzez: ➤ pogadanki ➤ zapoznanie z zasadami żywienia w okresie dojrzewania ➤ uświadomienie wpływu aktywności ruchowej i umysłowej na stan zdrowia fiz. i psych. ➤ nabywanie podstawowej wiedzy radzenia sobie ze stresem ➤ zapoznanie uczniów jak korzystać z pomocy medycznej ➤ analiza wad postawy uczniów i kierowanie ich do ośrodka korekcyjnego na zajęcia ➤ rozwijanie świadomości rozwoju biologicznego własnego organizmu poprzez: ➤ dbanie o higienę własnego ciała ➤ zdrowe odżywianie ➤ dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów ➤ zapewnienie odpowiednich i bezpiecznych przyborów używanych na lekcjach w-f, informatyki, techniki, fizyki, chemii i innych zajęciach 	<p>wychowawcy klas naucz. wych.fiz. higienistka wszyscy uczący dyrektor</p> <p>wychowawcy klas higienistka</p> <p>wszyscy uczący dyrektor</p> <p>wszyscy uczący dyrektor</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpowiedni dobór rozkładu zajęć- przemienność wysiłku dziecka stosownie do pory dnia i tygodnia (budowa tygodniowego planu lekcji) 		
<p>Rozwijanie kultury fizycznej i turystyki. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p> <p><i>Kształtowanie wartości: dyscyplina bezpieczeństwo, odpowiedzialność, wiedza, wspólnota, koleżeństwo, przyjaźń, pasja</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwój sprawności fizycznej ucznia ➤ rozbudzanie chęci do aktywnego spędzania czasu wolnego <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych i rekreacyjnych, • organizowanie wycieczek klasowych • wycieczki po najbliższej okolicy (Beskid Śląski i Żywiecki) • wycieczki krajoznawczo-turystyczne (Tatry, Pieniny, itp), poznawanie miast krajowych i ich kultury • Zajęcia dla dziewcząt - cheerleaderki 	<p>wychowawcy klas naucz. wych.fiz.</p> <p>naucz. geografii</p> <p>E. Zborowska</p>	
<p>Rozwój intelektualny, psychiczny, duchowy. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p> <p><i>Uwrażliwienie na wartości: piękno, nauka, zrozumienie, wiedza, mądrość, przyjaźń</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca z Książnicą Beskidzką upowszechnianie czytelnictwa ➤ wycieczki edukacyjne do Zbiorów Specjalnych, ➤ spotkania z ludźmi sztuki i kultury, lekcje biblioteczne, konkursy ➤ poznajemy kulturę państw Unii Europejskiej – „Dzień Świętego Patryka” ➤ koło redakcyjne ➤ współpraca z Muzeum w Bielsku – Białej ➤ udział w lekcji muzealnej na temat zgodny z zainteresowaniami uczniów ➤ współpraca z Teatrem Polskim w Bielsku – Białej ➤ działalność koła artystyczno – teatralnego ➤ przygotowanie imprez i uroczystości szkolnych ➤ współpraca z BWA w Bielsku – Białej ➤ zwiedzanie wystaw, warsztaty plastyczne ➤ organizowanie szkolnych konkursów, turniejów i quizów zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych. ➤ organizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy zgodnie z repertuarem placówek i zainteresowań uczniów. 	<p>bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego, j. angielskiego, nauczyciele przedmiotów artystycznych</p> <p>wychowawcy klas</p>	

<p>Profilaktyka społeczna. Kompetencje społeczne. Kształtowanie wartości: przyjaźń, uczciwość, odpowiedzialność, kreatywność współpraca, lojalność, koleżeństwo, empatia, tolerancja, dyscyplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności współpracy w grupie (klasie) oraz umiejętności porozumiewania się z innymi ➤ Stwarzanie możliwości integracji i adaptacji dzieci innych narodowości ze społecznością szkolną. ➤ branie na siebie odpowiedzialności za wykonanie zadań ➤ kształtowanie umiejętności ponoszenia konsekwencji <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych ludzi • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka ➤ komunikacja interpersonalna: <ul style="list-style-type: none"> • asertywność – wyrażanie opinii, obrona stanowiska • umiejętność rozwiązywania konfliktów poprzez negocjacje i mediacje • korygowanie poczucia własnej wartości • ukazywanie sensu praw i obowiązków, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym ➤ wycieczki integracyjne ➤ przeprowadzenie konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych wg. harmonogramu 	<p>wszyscy uczący wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele przedmiotów artystycznych</p>	
<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Kompetencje społeczne. Kształtowanie wartości: rozwój, bezpieczeństwo, odpowiedzialność</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie pomocy przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza ucznia • podział na specjalistyczne zespoły dydaktyczno -wyrównawcze • przydzielenie koordynatorów do poszczególnych zespołów • przydzielenie uczniów do zespołów dydaktyczno – wyrównawczych specjalistycznych oraz rozwijających zainteresowania i wybitnie zdolnych • formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi • sporządzenie i prowadzenie dokumentacji (PPP, IPET, dziennik) • praca z uczniem-indywidualizacja procesu nauczania i wychowania 	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne</p> <p>wszyscy uczący</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, społeczno-emocjonalnych oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych • ocena efektywności pomocy psych-pedagog. • realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej • konsultacje i porady udzielane rodzicom <p>➤ praca z uczniem zdolnym w celu rozwijania jego zdolności, kreatywności i zainteresowań</p>	<p>wychowawcy klas, specjalista ,pedagog, psycholog wszyscy ucący</p>	
<p>Zagrożenia i patologie. Kompetencje społeczne. <i>Uwrażliwienie na wartości: bezpieczeństwo, odpowiedzialność, zrozumienie, tolerancja.</i></p>	<p>➤ dokonanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym problemów ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (ankiety, rozmowy, wywiad, obserwacja)</p> <p>➤ dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dot. postępowania w sprawach nieletnich</p> <p>➤ dbanie o realizację obowiązku szkolnego</p> <p>➤ rozwijanie motywacji do nauki</p> <p>➤ umacnianie wiary ucznia w słuszność postępowania i we własne możliwości stworzenie warunków umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie ucznia w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do uczestnictwa w różnych kołach zainteresowań zgodnie z ich uzdolnieniami <p>➤ dbanie o kulturę osobistą z zaakcentowaniem na kulturę słowa</p> <p>➤ zaznajamianie uczniów z normami zwyczajowymi, etycznymi i moralnymi oraz zasadami savoir-vivre</p> <p>➤ działanie przykładem, pokazanie alternatywnych zachowań, które czynią człowieka silnym i podziwianym</p> <p>➤ uświadamianie, że kulturalne zachowanie, odpowiednie słownictwo jest bardzo pomocne w osiągnięciu celu</p> <p>➤ dezaprobatę niestosownego zachowania i nieodpowiedniego słownictwa zarówno w szkole jak i poza nią</p> <p>➤ dbanie o kulturę języka na co dzień (proszę dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia)</p>	<p>Nauczyciele WOS-u, EDB, higienistka, pedagog wszyscy ucący wychowawcy klas</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie imprez szkolnych (pokazanie różnych możliwości kulturalnej zabawy, odpowiedniego zachowania, stosownego stroju i fryzury) ➤ organizowanie wyjazdów do teatru, biblioteki, kina i na wystawy (uczenie umiejętności zachowania się stosownie do okoliczności i sytuacji) ➤ zwrócenie uwagi młodzieży na poszanowanie cudzej i wspólnej własności poprzez uświadomienie uczniom szkodliwości w wymiarze materialnym i etycznym niszczenia cudzej i wspólnej własności ➤ uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za szkołę ➤ brak aprobaty dla osób działających na szkodę innych (kradzieże) oraz niszczących wspólne mienie ➤ wspieranie mocnych stron uczniów, którzy mają tendencje do kradzieży i niszczenia cudzej własności <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń ➤ kształtowanie umiejętności rozmawiania o trudnych sytuacjach; umiejętność odmawiania. ➤ uczenie dostrzegania ryzyka zakażenia wirusem HIV i sprawdzenie poziomu wiedzy na temat AIDS <ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie na cierpienie człowieka chorego także choroby zdrowia psychicznego • dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i mechanizmach, uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, nikotyna, gry komputerowe, hazard, internet) ➤ Realizacja standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem <ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiedzy dzieciom i rodzicom na temat przemocy i agresji w tym cyberprzemocy • zorganizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów dotyczących standardów ochrony małoletnich • zapobieganie na terenie szkoły i poza nią sytuacjom związanym z przemocą rówieśniczą i domową 	<p style="text-align: center;">specjalista d/s przeciwdziałania skutkom patologii społecznej</p> <p style="text-align: center;">dyrektor szkoły wychowawcy klas, pedagog psycholog</p>	
--	---	--	--

<p>Dbłość o zdrowie psychiczne. . <i>Uwrażliwienie na wartości: bezpieczeństwo, zrozumienie tolerancja, odpowiedzialność, empatia, wiedza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie programu profilaktycznego „Za jaki” <ul style="list-style-type: none"> ➤ ćwiczenia na podejmowanie właściwych decyzji związanych bądź nie związanych z substancjami uzależniającymi (przesłanki wyboru, koszty i zyski, rozwiązania alternatywne)- zajęcia z pedagogiem szkolnym ➤ zapoznanie uczniów z problematyką sekt religijnych i subkultur młodzieżowych jako zjawisk społecznie niebezpiecznych ➤ przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym ➤ uczenie gdzie można szukać pomocy ➤ współpraca z Komisariatem w Szczyrku– spotkanie z dzielnicowym ➤ współpraca z rodzicami – wspólna kontrola czasu spędzanego przez dzieci po zakończeniu zajęć szkolnych. ➤ wywiadówki profilaktyczne dla rodziców prowadzone przez specjalistów i szkolenia Rady Pedagogicznej <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych dla dzieci w ramach pracy w świetlicy szkolnej <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>dokonanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym problemów związanych ze stanem zdrowia psychicznego młodzieży (ankiety, rozmowy, obserwacja, wywiad)</i> ➤ dostarczenie wiedzy na temat czym są emocje i jaki mają wpływ na nasze funkcjonowanie, ➤ poszerzenie wiedzy na temat stresu, jego objawów i skutków, ➤ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i niepokojem, ➤ ukazanie roli relacji społecznych dla zdrowia psychicznego, ➤ rozwijanie umiejętności dbania o siebie i swoją kondycję psychiczną, ➤ uwrażliwienie na cierpienia człowieka chorego psychicznie. <p>udział w programie profilaktyki zdrowia psychicznego „Emocje”</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie warsztatów we wszystkich klasach obejmujących profilaktykę zdrowia psychicznego pt; „Emocje”, 	<p>nauczyciele świetlice dyrektor, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy klas pedagog szkolny pielęgniarka</p>	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • udział klas IV – VIII- mych ze specjalistą Centrum Doradzo-Szkoleniowego”Auxilim” dotyczących przemocy rówieśniczej i związanych z tym problemów zdrowia psychicznego, • zorganizowanie konkursów plastycznych „Alternatywa dla komputera i telefonu” • zwiększenie uczestnictwa uczniów w zajęciach alternatywnych • zwiększenie samopomocy koleżeńskiej przez samorząd szkolny (pomoc w nauce) • prowadzenie systemu bezpieczeństwa (wsparcia) dla uczniów, rodziców i nauczycieli: <ul style="list-style-type: none"> - kontakt mailowy i telefoniczny z pedagogiem i psychologiem - kontakt indywidualny z pedagogiem i psychologiem, - konsultacje i rozmowy rodziców z wychowawcami klas, - współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, - współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Wilkowicach(z psychologiem) - współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Bielsku-B. 	<p>P. Rychły</p> <p>W. Tomaszek wszyscy uczący opiekun ORU</p> <p>pedagog szkolny psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p>	
--	--	--	--

<p>Ja i przyroda. Ekologia. Kompetencje w zakresie inicjatywności</p> <p><i>Kształtowanie wartości: piękno, kreatywność, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, porządek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, ➤ rozwijaniu umiejętności wykazywania pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka w środowisko, ➤ rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za środowisko przez <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki po najbliższej okolicy w celu zaobserwowania korzyści i strat związanych z oddziaływaniem ludzi na środowisko • dbanie o zielen wokół szkoły i jej otoczenia • ukwiecenie klas, dbanie o „Zielony zakątek” • nauka zachowań na szlakach turystycznych, • współpraca z instytucją „Ekoład” zajmującą się gospodarką odpadami, • ochrona środowiska poprzez zbiórkę surowców wtórnych (zbiórka makulatury, segregacja śmieci. • Uczestniczenie w wycieczkach edukacyjnych dotyczących ekologii 	<p>nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy klas</p>	
<p>Prawa człowieka, dziecka, ucznia. Kompetencje społeczne.</p> <p><i>Wartości moralne i etyczne : tolerancja, przyjaźń, lojalność, zrozumienie, prawość</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analiza Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka ➤ przypomnienie praw i obowiązków ucznia obowiązujących w naszej szkole ➤ kształtowanie refleksyjnej postawy wobec drugiej osoby, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • uczenie aktywnych postaw życiowych, eliminowanie egoizmu i braku tolerancji wobec drugiej osoby zwróceniem uwagi na osoby niepełnosprawne, chore, samotne (akcje wolontariatu) • ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie • eksponowanie pozytywnych wzorców, krytyka negatywnych postaw • uczenie zachowania się w różnych sytuacjach życiowych (nowa szkoła), uczenie przeżywania nowych sytuacji i radzenia sobie z uczuciami negatywnymi • ukazywanie różnych aspektów wolności i właściwego jej rozumienia • kultura słowa, kultura zachowania ze zwróceniem uwagi na wzorce 	<p>wychowawcy klas, wszyscy ucący, pedagog</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zorganizowanie akcji zbierania klocków, planszówek, puzzli na rzecz świetlicy szkolnej. 		
Poradnictwo zawodowe. Kompetencje w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości. Kształtowanie wartości: kreatywność, samodzielność, odpowiedzialność, mądrość, pasja, rozwój.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogłębianie i uświadamianie sobie kierunków i zawodów jakie można wykonywać, poznanie samego siebie, racjonalizacja wyboru ➤ dostarczenie na lekcjach różnorodnych informacji dotyczących rozwoju zawodowego człowieka ➤ przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji ➤ przeprowadzenie warsztatów dotyczących umiejętności podejmowania decyzji zawodowych ➤ wycieczki do zakładów, instytucji, szkół, na targi edukacyjne, ➤ gazetka informacyjna 	wychowawcy klas, nauczyciel doradztwa zawodowego,	

III. SZKOŁA JAKO WSPÓLNOTA MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH

Treść i wartości	Sposób realizacji	Osoby zaangażowane	Uwagi
Kalendarz uroczystości szkolnych Kompetencje w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności dostrzegania wartości swojego działania oraz przydatności swojej edukacji ➤ rozbudzanie chęci dokonywania trafnych wyborów oraz podejmowanie nowych wyzwań poprzez: ➤ przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych ➤ sporządzenie harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych 	według kalendarza uroczystości szkolnych	
Kulturowanie tradycji. Kompetencje w zakresie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie szacunku do polskiej tradycji i obrzędów ludowych ➤ rozbudzenie poczucia wartości rodziny w życiu człowieka i znaczenie 	wszyscy uczący, wychowawcy klas,	

<p>świadomości i ekspresji kulturalnej. Kształtowanie wartości: rodzina wspólnota, tradycja, mądrość</p>	<p>wspólnego świętowania</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności kulturalnej rozrywki ➤ wdrażanie do wypełniania obowiązków poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • pamiętanie o zmarłych w dniu Wszystkich Świętych • zabawa ANDRZEJKOWA (wróżby) • przygotowanie WIGILII klasowej (wspólne składanie życzeń) • zabawa NOWOROCZNA (konkursy) • WALENTYNKI • PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY • DZIEŃ TALENTÓW • PIKNIK SZKOLNY 	<p>ORU</p>	
<p>Opiekuńcza rola szkoły - Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami Kształtowanie wartości: rodzina miłość, bezpieczeństwo, współpraca, odpowiedzialność</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności kierowania własnym rozwojem ➤ podejmowanie przez uczniów wysiłku samowychowawczego ➤ wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny ➤ ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym każdego człowieka ➤ rozwijanie różnych form pomocy rodzinie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • aktywne i systematyczne uczestnictwo rodziców na zebraniach klasowych • utrzymywanie systematycznych kontaktów pomiędzy rodzicami, a wychowawcami (comiesięczne konsultacje, dziennik elektroniczny) • angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy, szkoły • współpraca z pedagogiem szkolnym oraz innymi instytucjami wychowawczymi i opiekuńczymi (np. Poradnią Psych. Pedagogiczną, Psychologiem, GOPS, MOPS, PCPR, Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych) • opieka nad rodzinami patologicznymi i dysfunkcyjnymi w oparciu o współpracę z placówkami specjalistycznymi – Sąd Rodzinny, Policja - • pomoc materialna (np. bezpłatne dożywianie, stypendia szkolne, zbiórka odzieży, wypożyczanie podręczników) 	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog dyrektor szkoły wszyscy uczący</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z rodzicami dotycząca problemów wychowawczych oraz okresu dojrzewania 		
<p>Działalność na rzecz środowiska lokalnego. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</p> <p>Uwrażliwienie na wartości: <i>współpraca, odpowiedzialność, zrozumienie, tolerancja, kreatywność, wspólnota, pasja</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie zdolności uczniów do odnajdywania swojego miejsca w klasie, w szkole, w środowisku poprzez udział w imprezach: <ul style="list-style-type: none"> Pamiętamy o emerytach pracownikach oświaty wolontariat na terenie Bystrej i Mesznej- organizacja Dnia Chorych (program artystyczny) udział w Dniach Bystrej współpraca z kościołem – przygotowanie jasełek i misterium Męki Pańskiej Realizacja programu „Pola Nadziei” „Świąteczna paczucha”- paczki świąteczne dla potrzebujących Zbiórka odzieży – przekazanie części odzieży uczniom naszej szkoły mających trudną sytuację finansową, przekazanie reszty odzieży do DPS „Feniks” w Skoczowie dla dzieci upośledzonych współpraca ze schroniskiem „Reksio” 	<p>wszyscy uczący wychowawcy klas samorząd szkolny</p> <p>opiekunowie wolontariatu nauczyciel religii</p> <p>pedagog szkolny</p>	

IV. SZKOŁA JAKO SPOŁECZNOŚĆ OBYWATELI MIASTA, REGIONU, POLSKI, EUROPY I ŚWIATA

Treść i wartości	Sposób realizacji	Osoby zaangażowane	Uwagi
<p>Patriotyzm. Kompetencje obywatelskie.</p> <p>Kształtowanie wartości: <i>patriotyzm, wspólnota, tradycja, kreatywność, miłość, wolność, prawda, odpowiedzialność</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> wyzwalanie u uczniów przeżyć związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, rozwijanie szacunku do symboli narodowych, organizacja i udział w apelach okolicznościowych i rocznicowych związanych ze świętami narodowymi: <ul style="list-style-type: none"> Rocznica Odzyskania Niepodległości 	<p>wychowawcy klas, wszyscy uczący</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Uchwalenie Konstytucji 3 Maj ➤ udział w organizowanych gminnych uroczystościach z okazji rocznic narodow. ➤ zorganizowanie wycieczki do miejsc pamięci II wojny Światowej ➤ zorganizowanie konkursu pieśni patriotycznej ➤ integrowanie obcokrajowców ze społecznością szkolną i klasową, uwrażliwienie uczniów na emocje i problemy osób przybywających do Polski z Ukrainy, kształtowanie empatii i zrozumienia trudnej sytuacji uchodźców ➤ organizowanie zbiórek z pomocą materialną dla uchodźców przebywających na terenie naszej gminy oraz mieszkańców Ukrainy 		
<p>Budowanie wizerunku szkoły. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. <i>Kształtowanie wartości: tradycja, kreatywność, wiedza, piękno, wspólnota</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie tradycji i obrzędowości szkoły ➤ pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty naszego regionu poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie na lekcjach wychowawczych z biografią i twórczością J. Fałata • organizowanie wyjazdów do Muzeum J. Fałata • opieka nad grobowcem rodziny Fałatów • organizowanie konkursów o artyście (wg harmonogramu) • udział młodzieży w obchodach 170-tej rocznicy urodzin J. Fałata • DZIEŃ PATRONA SZKOŁY – przygotowanie uroczystości • prowadzenie kroniki szkoły • promocja szkoły w mediach (strona internetowa) 	<p>wychowawcy klas nauczyciele poloniści i przedmiotów artystycznych dyrektor szkoły wszyscy ucący wychowawcy klas,</p> <p>dyr. szkoły, admin. str. internet.</p>	

<p><i>dyscyplina, odpowiedzialność, wiedza, wspólnota</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie uczniów ze sposobami werbunku stosowanego przez sekty religijne oraz subkultury młodzieżowe (zajęcia psychoedukacyjne) ➤ kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń zwłaszcza w kontakcie z osobami obcymi (zajęcia psychoedukacyjne - ćwiczenia, scenki, spotkania z policjantem) ➤ realizacja wychowania komunikacyjnego ➤ pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, odpowiedniego zachowania na przystanku i w środkach lokomocji ➤ poznawanie przepisów ruchu drogowego – karta rowerowa 	<p>nauczyciele techniki</p>	
<p>Edukacja dla bezpieczeństwa. Kompetencje społeczne. Kształtowanie wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, odpowiedzialność, wiedza, wspólnota</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapobieganie zagrożeniom naturalnym na terenie naszej gminy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w ramach lekcji wychowawczych dotyczące podejmowania właściwych decyzji związanych z postępowaniem w sytuacjach zagrożenia (pożar, powódź, burze, huragany, terroryzm, zagrożenia budowlane, komunikacyjne, w górach, zagrożenia dzikimi zwierzętami itp.) • Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną dotyczącą bezpieczeństwa przeciwpożarowego –zajęcia , konkursy, prelekcje, • ukazywanie zagrożeń związanych z niewłaściwym postępowaniem z substancjami toksycznymi i pirotechnicznymi w ramach lekcji chemii i fizyki. ➤ organizowanie we wszystkich klasach zajęć dotyczących udzielania I-wszej pomocy. 	<p>nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas, nauczyciele fizyki, chemii, zajęć technicznych higienistka szkolna</p>	

Realizacja Program wychowawczo – profilaktycznego w klasach IV – VIII będzie uzależniona od okresów podczas których wprowadzone jest zwiększone ryzyko sanitarne (np. Covid – 19, Legionella, bakteria coli itp.).

Regulamin ten będzie dostępny w bibliotece oraz na stronie internetowej szkoły.

Efekty wychowawcze po zakończeniu nauki w szkole podstawowej

Absolwent klasy VIII Szkoły Podstawowej oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów posiada umiejętności obejmujące cztery sfery: fizyczną, psychiczną, społeczną i aksjologiczną.:

SFERA FIZYCZNA:

- posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka,
- zna sposoby zachowania i umacniania zdrowego stylu życia,
- potrafi przewidywać skutki własnych zachowań dla zdrowia swojego i innych ludzi,
- posiada wiedzę na temat tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie informatycznym
- bezpiecznie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- potrafi organizować swój czas wolny w sposób korzystny dla jego rozwoju,
- zna skutki użycia dopalaczy, innych środków odurzających oraz używek,
- zna zasady zdrowego odżywiania się, stara się je stosować.

SFERA PSYCHICZNA:

- posiada umiejętności psychologiczne, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w trudnych sytuacjach zarówno wynikających z problemów osobistych, jak i relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, popiera lub angażuje się w wolontariat,
- pracuje nad zbudowaniem równowagi i harmonii psychicznej, poczuciem siły, chęci do życia,
- wie jak skutecznie radzić sobie z różnymi problemami osobistymi i korzysta z oferowanej przez szkołę pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych.

SFERA SPOŁECZNA:

- posiada umiejętności społeczne, które pozwolą aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie bez użycia przemocy,
- potrafi zdecydowanie przeciwstawiać się zachowaniom agresywnym,
- rozumie istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej,
- dobrze funkcjonuje w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, dziecko– rodzic, nauczyciel – rodzic.
- posiada orientację w zakresie regionalnego i lokalnego rynku pracy,
- potrafi świadomie wybrać kierunek dalszego kształcenia oraz zaplanować ścieżkę rozwoju i kariery zawodowej,
- posiada orientację w zakresie regionalnego i lokalnego rynku pracy,
- staje się samodzielny i przejawia chęć samodoskonalenia
- staje się odpowiedzialny za swoje postępowanie oraz za wyniki swojej edukacji,
- rozumie istotę postawy patriotycznej,
- umiejętnie pracuje w zespole,
- szanuje tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych narodów,
- angażuje się w działalność na rzecz społeczności lokalnej, przejawia aktywność społeczną i obywatelską,
- współtworzy przyjazną i ciekawą szkołę współpracując z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i społecznością lokalną.

SFERA AKSJOLOGICZNA:

- buduje stabilny system wartości, docenia znaczenie zdrowia oraz poczucie sensu istnienia,
- w swoich wyborach opiera się na wartościach ogólnoludzkich i normach moralnych,
- przejawia postawę tolerancji wobec innych, nie kieruje się stereotypami i uprzedzeniami.
- w swoim postępowaniu kieruje się systemem wartości moralnych i norm społecznych, zdecydowanie przeciwstawiając się przemocy,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, popiera lub angażuje się w wolontariat.

Metody pracy:

- pogadanki,
- spotkania ze specjalistami,
- prezentacje multimedialne, filmy,
- praca z tekstem,
- spektakle kinowe, teatralne.
- realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- drama, scenki teatralne, przedstawienia,
- burza mózgów, dyskusja,
- obrzędowość- uroczystości szkolne.
- koła zainteresowań,

- wycieczki, rajdy,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania.

Ewaluacja programu będzie dokonywana przez:

- obserwacje zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- wywiady, rozmowy kierowane,
- badania ankietowe,
- diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole,
- analizę prowadzonych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
- ocenę efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom,
- sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.