

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
OBOWIĄZUJĄCY W SZKOLE PODSTAWOWEJ nr 2
im. JULIANA FAŁATA w BYSTREJ
Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI
ROK SZKOLNY 2023/2024**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r. poz. 996 z późn. zm.);
2. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249);
3. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
5. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U.2016r. poz.1492),
6. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.

Program wychowawczy został uchwalony przez Radę Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 2 im. Juliana Fałata w Bystrej z Oddziałami Sportowymi w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Uchwała nr 2/2023-2024 Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 2 im. Juliana Fałata w Bystrej z Oddziałami Sportowymi z dnia 27.09.2023r.

A. Cele ogólne:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- rozwijanie u ucznia świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie.
- pomoc w dążeniu do samodzielności, uczenie rzetelnej pracy i wypoczynku, szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- współdziałanie z instytucjami wychowawczymi, w tym organizacjami młodzieżowymi i towarzystwami środowiskowymi.

B. Obszary oddziaływania szkoły:

I. Uczeń jako jednostka:

- profilaktyka zdrowotna
- rozwój intelektualny
- psychiczny, moralny, duchowy
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- profilaktyka społeczna
- rozwój moralny i etyczny

II. Poglębianie samorządności wśród młodzieży

III. Szkoła jako wspólnota młodzieży i dorosłych:

- kalendarium uroczystości szkolnych
- kultywowanie tradycji
- przygotowanie do życia w rodzinie
- współpraca z rodzicami i innymi instytucjami
- otwarcie na środowisko-imprezy szkolne

IV. Szkoła jako społeczność obywateli miasta, regionu, Polski, Europy, Świata:

- kształtowanie podstaw patriotyzmu
- budowanie wizerunku szkoły
- prawa człowieka, dziecka, ucznia
- rozwijanie kompetencji informatycznych
- edukacja dla bezpieczeństwa

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI

W KLASACH I-III

Treść i wartości	Sposób realizacji	Osoby zaangażowane	Uwagi
Organizacja zespołu klasowego Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości	➤ integracja zespołu klasowego poprzez: • organizacja wycieczek i wyjść klasowych • uroczystości klasowe i szkolne; ➤ przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł w relacjach uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń poprzez: • rozumienie potrzeb kolegów i koleżanek (dramy) • organizacja dyżurów klasowych • wybory do samorządu klasowego • opracowanie regulaminu klasowego i kontraktu.	wychowawcy klas	
Troska o estetykę klasy i szkoły Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości	➤ dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów (diagnoza pielęgnarska - pomiar uczniów) ➤ uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze wspólnego dobra (pogadanki) ➤ wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy poprzez • przydział zadań i obowiązków związanych z utrzymaniem porządku w klasie, szkole i najbliższym otoczeniu; • przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach; • prezentowanie prac plastycznych uczniów; • ukwiecanie klasy i szkoły	pielęgniarka, pracownicy obsługi, wychowawcy klas	
Kształtowanie postaw społecznych (relacje) Kompetencje społeczne	➤ rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie poprzez: • rozpoznawanie potrzeb rówieśników • zgodną współpracę z kolegami • praca grupowa ➤ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł ➤ kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności przedsiębiorczości oraz branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog	

	➤ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji ➤ samoocena zachowania; ➤ uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek ➤ rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów ➤ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji ➤ budzenie szacunku dla pracy oraz ludzi różnych zawodów ➤ dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia ➤ integrowanie uczniów na szczeblu ogólnoszkolnym poprzez udział w przedstawieniach i inscenizacjach, gazetki tematyczne ➤ integrowanie obcokrajowców ze społecznością szkolną i klasową, uwrażliwienie uczniów na emocje i problemy osób przybywających do Polski z Ukrainy, kształtowanie empatii i zrozumienia trudnej sytuacji uchodźców		
Troska o zdrowie, psychiczne Rozwijanie kompetencji społecznych,	➤ dokonanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym problemów związanych ze stanem zdrowia psychicznego (rozmowy, obserwacja, wywiad) ➤ dostarczenie wiedzy na temat czym są emocje i jaki mają wpływ na nasze funkcjonowanie, ➤ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i niepokojem, ➤ ukazanie roli relacji społecznych dla zdrowia psychicznego, ➤ rozwijanie umiejętności dbania o siebie i swoją kondycję psychiczną, ➤ uwrażliwienie na cierpienia człowieka chorego psychicznie. • zorganizowanie warsztatów obejmujących profilaktykę zdrowia psychicznego pt; „Przyjaciele Zippiego”, • zwiększenie uczestnictwa uczniów w zajęciach alternatywnych • prowadzenie systemu bezpieczeństwa (wsparcia) dla uczniów, rodziców i nauczycieli: - kontakt mailowy i telefoniczny z pedagogiem i psychologiem, - kontakt indywidualny z pedagogiem i psychologiem, - konsultacje i rozmowy rodziców z wychowawcami klas, - współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, - współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Wilkowicach (z psychologiem)	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, policjant, pielęgniarka, nauczyciele WF psycholog	

Troska o zdrowie i bezpieczeństwo. Rozwijanie kompetencji społecznych, cyfrowych – informatycznych	➤ <u>omówienie zasad obowiązujących w placówce ze zwróceniem szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad higieny w związku z zagrożeniem zakażenia np. koronawirusem, legionellą itp.</u> ➤ <u>kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych omówienie zasad korzystania ze sprzętu szkolnego, boiska szkolnego, sali gimnastycznej, korytarza szkolnego itp. stosując się do zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego.</u> ➤ kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo ➤ umożliwienie uczniom aktywnych form spędzania czasu, udział w zawodach sportowych, zorganizowanie Dnia Sportu ➤ poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych ➤ promocja zdrowego stylu życia ➤ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie ➤ uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami ➤ nabywanie umiejętności właściwego zachowania w przypadku kontaktu z osobami obcymi, z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi i wybuchowymi ➤ rozmowy w ramach lekcji wychowawczych i zajęć lekcyjnych dotyczące podejmowania właściwych decyzji związanych z postępowaniem w sytuacjach zagrożenia (pożar, powódź, burze, huragany, terroryzm, zagrożenia budowlane, komunikacyjne, w górach, zagrożenia dzikimi zwierzętami itp.) ➤ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji i bezpiecznego poruszania się po drogach ➤ zapoznanie się z podstawowymi sposobami ratowania życia ➤ podniesienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom i przejawom negatywnych zachowań, do których należą w szczególności: kradzieże, dewastacja mienia, zastraszanie, przejawy agresji fizycznej wśród uczniów, wejścia na teren szkoły osób niepowołanych, zagrożenia związane z używkami ➤ podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych z wykorzystaniem monitoringu wizyjnego ➤ udział w ogólnopolskim programie „Akademia bezpiecznego Puchatka” ➤ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, policjant, pielęgniarka, nauczyciele WF	
--	--	---	--

	• realizacja Ogólnopolskiego Programu „Uczymy dzieci programowania” • rozwijanie podstawowych umiejętności i kreatywności uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” ➤ spotkania z przedstawicielami policji i straży gminnej ➤ zajęcia gimnastyki korekcyjnej ➤ udział w programie „Mleko z klasą”, „Owoce w szkole”		
Dbanie o ochronę środowiska. Kompetencje społeczne.	➤ dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich uwarunkowania ➤ propagowanie właściwego stosunku do zwierząt ➤ zwrócenie uwagi na powstawanie zanieczyszczeń i odpadów ➤ zbiórka surowców wtórnych (baterie, makulatura, nakrętki plastikowe) ➤ konkursy o tematyce ekologicznej, wystawy, pogadanki, gazetki; ➤ wspieranie akcji ekologicznych: „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie świata”	wychowawcy klas	
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej. Kompetencje społeczne i obywatelskie.	➤ kształtowanie więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej poprzez organizację imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki ➤ okazywanie szacunku ludziom starszym oraz pomoc potrzebującym ➤ zwracanie uwagi na kulturę słowa, zachowania i ubioru w różnych sytuacjach ➤ kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt, poznanie miejsc pamięci narodowej, pieśni, legend, strojów regionalnych ➤ poznawanie historii szkoły i jej ceremoniału ➤ wpajanie szacunku do symboli narodowych (hymn państwowy, flaga, godło) ➤ uczestnictwo i współudział w tworzeniu uroczystości szkolnych ➤ organizacja i udział w konkursie „Bystra moja miejscowość” ➤ udział w imprezach i konkursach organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury „PROMYK”	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja	
Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.	➤ integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny poprzez: • spotkania z rodzicami w ramach „Dni otwartych” • zebrania z rodzicami • współpraca i udział rodziców w organizowaniu imprez klasowych oraz szkolnych ➤ aktywny udział rodziców w życiu klasy ➤ stworzenie przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami ➤ wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. ➤ organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów ➤ współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie ➤ współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną i Gminnym Ośrodkiem Kultury „PROMYK”	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagog psycholog	

	➤ włączanie uczniów do aktywnej pomocy kolegom mającymi trudności w nauce, trudności materialne, emocjonalne, itp. ➤ pedagogizacja rodziców		
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów oraz wspomaganie w rozwoju zdolności (Pomoc Psychologiczno - Pedagogiczna)	➤ zapewnienie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz umożliwienie rozwijania zdolności i własnych zainteresowań ➤ powołanie zespołów dla uczniów (Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna) ➤ indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I - III ➤ udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, nauce pływania ➤ prowadzenie zajęć wyrównawczych ➤ formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi ➤ prowadzenie zajęć rewalidacyjnych; ➤ konsultacje i porady udzielane rodzicom; ➤ realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. ➤ tworzenie dokumentacji o uczniach, IPET, pomoc psych- pedagogiczna.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog nauczyciele świetlicy, nauczyciele wychowania fizycznego	

Realizacja Program wychowawczo – profilaktycznego w klasach I – III będzie uzależniona od okresów podczas których wprowadzone jest zwiększone ryzyko sanitarne (np. Covid – 19, Legionella, bakteria coli).

Regulamin ten będzie dostępny w bibliotece oraz na stronie internetowej szkoły.

Efekty wychowawcze po trzech latach nauki w klasach I-III

Absolwent klasy III Szkoły Podstawowej:

- przestrzega ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach,
- potrafi stosować formy grzecznościowe, składać życzenia,
- czuje się dobrze i bezpiecznie w grupie rówieśniczej,
- potrafi zaakceptować słabszych i pomaga innym,
- właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych,
- dba o środowisko przyrodnicze,
- zna świat wartości,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- umie wyrażać swoje poglądy o dobrych i złych czynach,
- potrafi przeciwstawić się złu,
- jest wrażliwy na piękno przyrody,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- dba o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- troszczy się o zdrowie, zna zasady racjonalnego odżywiania się,
- preferuje aktywne formy wypoczynku,
- promuje zdrowy tryb życia,
- przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy umysłowej
- wie, jak zachować się w miejscach publicznych,
- posiada życzliwy, przyjazny stosunek do zwierząt,
- okazuje szacunek rodzicom, osobom starszym,
- jest koleżeński, uczynny wobec innych,
- rozwija swoje zainteresowania,
- poznaje najbliższą okolicę,
- potrafi wypowiadać własne zdanie, pogląd,
- umie jasno formułować wypowiedzi,
- argumentuje i broni własnego zdania,
- na drodze pokojowej rozwiązuje konflikty, problemy,
- zna poprawne stosunki relacji chłopak-dziewczyna,
- potrafi pracować w grupie,
- troszczy się o mienie własne oraz szkolne,
- jest świadomy swoich obowiązków w domu, wobec członków rodziny,

- zna zwyczaje i obyczaje,
- potrafi właściwie wyrażać uczucia.

Metody pracy:

- praca z książką,
- pogadanki,
- filmy DVD,
- sytuacje życia codziennego,
- scenki dramatowe,
- wycieczki,
- uroczystości klasowe i szkolne,
- spotkania z pielęgniarką, z policjantem, z pedagogiem,
- lekcje biblioteczne,
- gry i zabawy,
- imprezy środowiskowe,
- zajęcia świetlicowe,
- praca w kołach zainteresowań,
- lekcje w środowisku naturalnym.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach,
- pisemna informacja o zachowaniu ucznia na półrocze i na koniec roku,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z uczniami,
- przeprowadzenie ankiet wśród rodziców,
- zbieranie informacji od innych nauczycieli (uczących w klasie, sprawujących opiekę w świetlicy szkolnej).

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI
W KLASACH IV-VII

I. UCZEŃ JAKO JEDNOSTKA

Treść i wartości	Sposób realizacji	Osoby zaangażowane	Uwagi
Profilaktyka zdrowotna. Kompetencje społeczne. Kształtowanie wartości: zdrowie, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, wiedza, mądrość	➤ <u>omówienie zasad obowiązujących w placówce ze zwróceniem szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad higieny w związku z zagrożeniem zakażenia chorobami zakaźnymi np. koronawirusem, legionellą itp.</u> ➤ <u>kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych omówienie zasad korzystania ze sprzętu szkolnego, boiska szkolnego, sali gimnastycznej, korytarza szkolnego, Sali komputerowej itp. stosując się do zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego.</u> ➤ kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju poprzez: ➤ pogadanki ➤ zapoznanie z zasadami żywienia w okresie dojrzewania ➤ uświadomienie wpływu aktywności ruchowej i umysłowej na stan zdrowia fiz. i psych. ➤ nabywanie podstawowej wiedzy radzenia sobie ze stresem ➤ zapoznanie uczniów jak korzystać z pomocy medycznej ➤ analiza wad postawy uczniów i kierowanie ich do ośrodka korekcyjnego na zajęcia ➤ rozwijanie świadomości rozwoju biologicznego własnego organizmu poprzez: ➤ dbanie o higienę własnego ciała ➤ zdrowe odżywianie ➤ dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów ➤ zapewnienie odpowiednich i bezpiecznych przyborów używanych na lekcjach w-f, informatyki, techniki, fizyki, chemii i innych zajęciach	wychowawcy klas naucz. wych.fiz. higienistka wszyscy ucący dyrektor wychowawcy klas higienistka wszyscy ucący dyrektor wszyscy ucący dyrektor	

	➤ odpowiedni dobór rozkładu zajęć- przemienność wysiłku dziecka stosownie do pory dnia i tygodnia (budowa tygodniowego planu lekcji)		
Rozwijanie kultury fizycznej i turystyki. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. <i>Kształtowanie wartości: dyscyplina, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, wiedza, wspólnota, koleżeństwo, przyjaźń, pasja</i>	➤ rozwój sprawności fizycznej ucznia ➤ rozbudzanie chęci do aktywnego spędzania czasu wolnego • zorganizowanie Święta Sportu i turnieju tenisa stołowego, Turnieju o Puchar Dyrektora • prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych i rekreacyjnych • organizowanie wycieczek klasowych • wycieczki po najbliższej okolicy (Beskid Śląski i Żywiecki) • wycieczki krajoznawczo-turystyczne (Tatry, Pieniny, itp), poznawanie miast krajowych i ich kultury	wychowawcy klas naucz. wych.fiz. naucz. geografii	
Rozwój intelektualny, psychiczny, duchowy. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. <i>Uwrażliwienie na wartości: piękno, nauka, zrozumienie, wiedza, mądrość, przyjaźń</i>	➤ współpraca z Książnicą Beskidzką upowszechnianie czytelnictwa ➤ wycieczki edukacyjne do Zbiorów Specjalnych, ➤ spotkania z ludźmi sztuki i kultury, lekcje biblioteczne, konkursy ➤ koło redakcyjne ➤ współpraca z Muzeum w Bielsku – Białej ➤ udział w lekcji muzealnej na temat zgodny z zainteresowaniami uczniów ➤ współpraca z Teatrem Polskim w Bielsku – Białej ➤ działalność koła artystyczno – teatralnego ➤ przygotowanie imprez i uroczystości szkolnych ➤ współpraca z BWA w Bielsku – Białej ➤ zwiedzanie wystaw, warsztaty plastyczne ➤ organizowanie szkolnych konkursów, turniejów i quizów zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych. ➤ organizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy zgodnie z repertuarem placówek i zainteresowań uczniów.	bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego nauczyciele przedmiotów artystycznych wychowawcy klas	

Profilaktyka społeczna. Kompetencje społeczne. Kształtowanie wartości: przyjaźń, uczciwość, odpowiedzialność, kreatywność współpraca, lojalność, koleżeństwo, empatia, tolerancja, dyscyplina	➤ kształtowanie umiejętności współpracy w grupie (klasie) oraz umiejętności porozumiewania się z innymi ➤ branie na siebie odpowiedzialności za wykonanie zadań ➤ kształtowanie umiejętności ponoszenia konsekwencji • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych ludzi • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka ➤ komunikacja interpersonalna: • asertywność – wyrażanie opinii, obrona stanowiska • umiejętność rozwiązywania konfliktów poprzez negocjacje i mediacje • korygowanie poczucia własnej wartości • ukazywanie sensu praw i obowiązków, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym ➤ wycieczki integracyjne ➤ przeprowadzenie konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych wg. harmonogramu	wszyscy uczący wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele przedmiotów artystycznych	
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Kompetencje społeczne. Kształtowanie wartości: rozwój, bezpieczeństwo, odpowiedzialność	➤ Organizowanie pomocy przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych • diagnoza ucznia • podział na specjalistyczne zespoły dydaktyczno -wyrównawcze • przydzielenie koordynatorów do poszczególnych zespołów • przydzielenie uczniów do zespołów dydaktyczno – wyrównawczych specjalistycznych oraz rozwijających zainteresowania i wybitnie zdolnych • formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi • sporządzenie i prowadzenie dokumentacji (PPP, IPET, dziennik) • praca z uczniem-indywidualizacja procesu nauczania i wychowania • prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, społeczno-emocjonalnych oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	nauczyciele prowadzący zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne wszyscy uczący wychowawcy klas,	

	• ocena efektywności pomocy psych-pedagog. • realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej • konsultacje i porady udzielane rodzicom ➤ praca z uczniem zdolnym w celu rozwijania jego zdolności, kreatywności i zainteresowań	specjalista ,pedagog, psycholog wszyscy ucący	
Zagrożenia i patologie. Kompetencje społeczne. <i>Uwrażliwienie na wartości: bezpieczeństwo, odpowiedzialność, zrozumienie, tolerancja.</i>	➤ dokonanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym problemów ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (ankiety, rozmowy, wywiad, obserwacja) ➤ dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dot. postępowania w sprawach nieletnich ➤ dbanie o realizację obowiązku szkolnego ➤ rozwijanie motywacji do nauki ➤ umacnianie wiary ucznia w słuszność postępowania i we własne możliwości stworzenie warunków umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie ucznia w szkole • zachęcanie uczniów do uczestnictwa w różnych kołach zainteresowań zgodnie z ich uzdolnieniami ➤ dbanie o kulturę osobistą z zaakcentowaniem na kulturę słowa ➤ zaznajamianie uczniów z normami zwyczajowymi, etycznymi i moralnymi oraz zasadami savoir-vivre ➤ działanie przykładem, pokazanie alternatywnych zachowań, które czynią człowieka silnym i podziwianym ➤ uświadamianie, że kulturalne zachowanie, odpowiednie słownictwo jest bardzo pomocne w osiągnięciu celu ➤ dezaprobata niestosownego zachowania i nieodpowiedniego słownictwa zarówno w szkole jak i poza nią ➤ dbanie o kulturę języka na co dzień (proszę dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia) ➤ organizowanie imprez szkolnych (pokazanie różnych możliwości kulturalnej zabawy, odpowiedniego zachowania, stosownego stroju i fryzury) ➤ organizowanie wyjazdów do teatru, biblioteki, kina i na wystawy (uczenie	Nauczyciele WOS-u, EDB, higienistka, pedagog wszyscy ucący wychowawcy klas	

	umiejętności zachowania się stosownie do okoliczności i sytuacji) ➤ zwrócenie uwagi młodzieży na poszanowanie cudzej i wspólnej własności poprzez uświadomienie uczniom szkodliwości w wymiarze materialnym i etycznym niszczenia cudzej i wspólnej własności ➤ uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za szkołę ➤ brak aprobaty dla osób działających na szkodę innych (kradzieże) oraz niszczących wspólne mienie ➤ wspieranie mocnych stron uczniów, którzy mają tendencje do kradzieży i niszczenia cudzej własności • kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń ➤ kształtowanie umiejętności rozmawiania o trudnych sytuacjach; umiejętność odmawiania. ➤ uczenie dostrzegania ryzyka zakażenia wirusem HIV i sprawdzenie poziomu wiedzy na temat AIDS • uwrażliwienie na cierpienie człowieka chorego także choroby zdrowia psychicznego • dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i mechanizmach, uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, nikotyna, gry komputerowe, hazard, internet) ➤ zapoznanie uczniów z problematyką agresji i przemocy w tym cyberprzemocy ➤ ćwiczenia na podejmowanie właściwych decyzji związanych bądź nie związanych z substancjami uzależniającymi (przesłanki wyboru, koszty i zyski, rozwiązania alternatywne)- zajęcia z pedagogiem szkolnym ➤ zapoznanie uczniów z problematyką sekt religijnych i subkultur młodzieżowych jako zjawisk społecznie niebezpiecznych ➤ przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym ➤ uczenie gdzie można szukać pomocy ➤ współpraca z Komisariatem w Szczyrku– spotkanie z dzielnicowym ➤ współpraca z rodzicami – wspólna kontrola czasu spędzanego przez dzieci	specjalista d/s przeciwdziałania skutkom patologii społecznej	
--	---	---	--

Dbłość o zdrowie psychiczne. . <i>Uwrażliwienie na wartości: bezpieczeństwo, zrozumienie tolerancja, odpowiedzialność, empatia, wiedza.</i>	po zakończeniu zajęć szkolnych. ➤ wywiadówki profilaktyczne dla rodziców prowadzone przez specjalistów i szkolenia Rady Pedagogicznej • prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych dla dzieci w ramach pracy w świetlicy szkolnej ➤ apele porządkowe ➤ <i>dokonanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym problemów związanych ze stanem zdrowia psychicznego młodzieży (ankiety, rozmowy, obserwacja, wywiad)</i> ➤ dostarczenie wiedzy na temat czym są emocje i jaki mają wpływ na nasze funkcjonowanie, ➤ poszerzenie wiedzy na temat stresu, jego objawów i skutków, ➤ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i niepokojem, ➤ ukazanie roli relacji społecznych dla zdrowia psychicznego, ➤ rozwijanie umiejętności dbania o siebie i swoją kondycję psychiczną, ➤ uwrażliwienie na cierpienia człowieka chorego psychicznie. udział w programie profilaktyki zdrowia psychicznego „Emocje” • zorganizowanie warsztatów we wszystkich klasach obejmujących profilaktykę zdrowia psychicznego pt; „Emocje”, • udział klas IV - VII- mych ze specjalistą Centrum Doradczo-Szkoleniowego”Auxilim” dotyczących cyberprzemocy i związanych z tym problemów zdrowia psychicznego, • zorganizowanie konkursów plastycznych „Alternatywa dla komputera i telefonu” • zwiększenie uczestnictwa uczniów w zajęciach alternatywnych • zwiększenie samopomocy koleżeńskiej przez samorząd szkolny (pomoc w nauce) • prowadzenie systemu bezpieczeństwa (wsparcia) dla uczniów, rodziców	nauczyciele światlicy dyrektor, pedagog, psycholog wychowawcy klas, pedagog, psycholog wychowawcy klas pedagog szkolny pielęgniarka A.Cecerska P. Rychły W. Tomaszek wszyscy ucący opiekun ORU pedagog szkolny	
---	--	--	--

	i nauczycieli: - kontakt mailowy i telefoniczny z pedagogiem i psychologiem - kontakt indywidualny z pedagogiem i psychologiem, - konsultacje i rozmowy rodziców z wychowawcami klas, - współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, - współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Wilkowicach(z psychologiem) - współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Bielsku-B.	psycholog wychowawcy klas	
Ja i przyroda. Ekologia. Kompetencje w zakresie inicjatywności <i>Kształtowanie wartości: piękno, kreatywność odpowiedzialność, bezpieczeństwo, porządek</i>	➤ rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, ➤ rozwijaniu umiejętności wykazywania pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka w środowisko, ➤ rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za środowisko przez • wycieczki po najbliższej okolicy w celu zaobserwowania korzyści i strat związanych z oddziaływaniem ludzi na środowisko • dbanie o zielen wokół szkoły i jej otoczenia • ukwiecenie klas, dbanie o „Zielony zakątek” • nauka zachowań na szlakach turystycznych, • nawiązanie kontaktów z instytucją „Ekoład” zajmującą się gospodarką odpadami, • ochrona środowiska poprzez zbiórkę surowców wtórnych (zbiórka makulatury, segregacja śmieci. • Uczestniczenie w wycieczkach edukacyjnych dotyczących ekologii	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy klas	
Prawa człowieka, dziecka, ucznia. Kompetencje społeczne. <i>Wartości moralne i etyczne : tolerancja, przyjaźń, lojalność, zrozumienie, prawość</i>	➤ analiza Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka ➤ przypomnienie praw i obowiązków ucznia obowiązujących w naszej szkole ➤ kształtowanie refleksyjnej postawy wobec drugiej osoby, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych poprzez: • uczenie aktywnych postaw życiowych, eliminowanie egoizmu i braku tolerancji wobec drugiej osoby zwróceniem uwagi na osoby niepełnosprawne, chore, samotne (akcje wolontariatu)	wychowawcy klas, wszyscy ucący, pedagog	

	➤ opracowanie planu pracy Samorządu Szkolnego ➤ zorganizowanie przez Samorząd pomocy koleżeńskiej w nauce, działalność w wolontariacie ➤ kreowanie swoich inicjatyw, możliwości i umiejętności (sklepik uczniowski, gazetka szkolna, gabloty na korytarzu i w salach lekcyjnych) ➤ uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych (akademie, apele, Dni Bystrej, Dzień Patrona) ➤ aktywny udział w życiu szkoły (konkursy dotyczące estetyki klas, dbałość o estetykę szkoły i jej otoczenia, prace porządkowe na rzecz środowiska) ➤ zorganizowanie akcji zbierania klocków, planszówek, puzzli na rzecz świetlicy szkolnej.	naucz. wg harmonog. imprez	
Poradnictwo zawodowe. Kompetencje w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości. Kształtowanie wartości: kreatywność, samodzielność, odpowiedzialność, mądrość , pasja, rozwój.	➤ pogłębianie i uświadamianie sobie kierunków i zawodów jakie można wykonywać, poznanie samego siebie, racjonalizacja wyboru ➤ dostarczenie na lekcjach różnorodnych informacji dotyczących rozwoju zawodowego człowieka ➤ przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji ➤ przeprowadzenie warsztatów dotyczących umiejętności podejmowania decyzji zawodowych ➤ wycieczki do zakładów, instytucji, szkół, na targi edukacyjne, ➤ gazetka informacyjna	wychowawcy klas, nauczyciel doradztwa zawodowego,	

III. SZKOŁA JAKO WSPÓLNOTA MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH

Treść i wartości	Sposób realizacji	Osoby zaangażowane	Uwagi
Kalendarz uroczystości szkolnych Kompetencje w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości.	➤ kształtowanie umiejętności dostrzegania wartości swojego działania oraz przydatności swojej edukacji ➤ rozbudzanie chęci dokonywania trafnych wyborów oraz podejmowanie nowych wyzwań poprzez: ➤ przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych ➤ sporządzenie harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych	według kalendarza uroczystości szkolnych	
Kultywowanie tradycji. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. Kształtowanie wartości: rodzina wspólnota, tradycja, mądrość	➤ kształtowanie szacunku do polskiej tradycji i obrzędów ludowych ➤ rozbudzenie poczucia wartości rodziny w życiu człowieka i znaczenie wspólnego świętowania ➤ kształtowanie umiejętności kulturalnej rozrywki ➤ wdrażanie do wypełniania obowiązków poprzez: • pamiętanie o zmarłych w dniu Wszystkich Świętych • zabawa ANDRZEJKOWA (wróżby) • przygotowanie WIGILII klasowej (wspólne składanie życzeń) • zabawa NOWOROCZNA (konkursy) • WALENTYNKI • PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY - Dzień Talentów	wszyscy uczący, wychowawcy klas, ORU	
Opiekuncząca rola szkoły - Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami Kształtowanie wartości: rodzina miłość, bezpieczeństwo, współpraca, odpowiedzialność	➤ kształtowanie umiejętności kierowania własnym rozwojem ➤ podejmowanie przez uczniów wysiłku samowychowawczego ➤ wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny ➤ ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym każdego człowieka ➤ rozwijanie różnych form pomocy rodzinie poprzez: • aktywne i systematyczne uczestnictwo rodziców na zebraniach klasowych	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog dyrektor szkoły wszyscy uczący	

	- utrzymywanie systematycznych kontaktów pomiędzy rodzicami, a wychowawcami (comiesięczne konsultacje, dziennik elektroniczny) - angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy, szkoły - współpraca z pedagogiem szkolnym oraz innymi instytucjami wychowawczymi i opiekuńczymi (np. Poradnią Psych. Pedagogiczną, Psychologiem, GOPS, MOPS, PCPR, Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych) - opieka nad rodzinami patologicznymi i dysfunkcyjnymi w oparciu o współpracę z placówkami specjalistycznymi – Sąd Rodzinny, Policja - - pomoc materialna (np. bezpłatne dożywianie, stypendia szkolne , zbiórka odzieży, wypożyczanie podręczników) - współpraca z rodzicami dotycząca problemów wychowawczych oraz okresu dojrzewania		
Działalność na rzecz środowiska lokalnego. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. <i>Uwrażliwienie na wartości: współpraca, odpowiedzialność, zrozumienie, tolerancja, kreatywność, wspólnota, pasja</i>	➤ kształtowanie zdolności uczniów do odnajdywania swojego miejsca w klasie, w szkole, w środowisku poprzez udział w imprezach: - Dzień sportu - Pamiętamy o emerytach pracowników oświaty wolontariat na terenie Bystrej i Mesznej- organizacja Dnia Chorych (program artystyczny) - udział w Dniach Bystrej - współpraca z kościołem – przygotowanie jasełek i misterium Męki Pańskiej - Realizacja programu „Pola Nadziei” „Świąteczna paczucha”- paczki świąteczne dla potrzebujących - Zbiórka odzieży – przekazanie części odzieży uczniom naszej szkoły mających trudną sytuację finansową, przekazanie reszty odzieży do DPS „Feniks” w Skoczowie dla dzieci upośledzonych - współpraca ze schroniskiem „Reksio”	wszyscy uczący wychowawcy klas samorząd szkolny opiekunowie wolontariatu nauczyciel religii pedagog szkolny	

IV. SZKOŁA JAKO SPOŁECZNOŚĆ OBYWATELI MIASTA, REGIONU, POLSKI, EUROPY I ŚWIATA

Treść i wartości	Sposób realizacji	Osoby zaangażowane	Uwagi
Patriotyzm. Kompetencje obywatelskie. Kształtowanie wartości: <i>patriotyzm, wspólnota, tradycja, kreatywność, miłość, wolność, prawda, odpowiedzialność</i>	➤ Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez: • wyzwalanie u uczniów przeżyć związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, • rozwijanie szacunku do symboli narodowych, ➤ organizacja i udział w apelach okolicznościowych i rocznicowych związanych ze świętami narodowymi: • Rocznicą Odzyskania Niepodległości • Uchwalenie Konstytucji 3 Maj ➤ udział w organizowanych gminnych uroczystościach z okazji rocznic narodów. ➤ zorganizowanie wycieczki do miejsc pamięci II wojny Światowej ➤ zorganizowanie konkursu pieśni patriotycznej ➤ integrowanie obcokrajowców ze społecznością szkolną i klasową, uwrażliwienie uczniów na emocje i problemy osób przybywających do Polski z Ukrainy, kształtowanie empatii i zrozumienia trudnej sytuacji uchodźców ➤ organizowanie zbiórek z pomocą materialną dla uchodźców przebywających na terenie naszej gminy oraz mieszkańców Ukrainy	wychowawcy klas, wszyscy uczący	
Budowanie wizerunku szkoły. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. Kształtowanie wartości: <i>tradycja, kreatywność, wiedza, piękno, wspólnota</i>	➤ tworzenie tradycji i obrzędowości szkoły ➤ pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty naszego regionu poprzez: • zapoznanie na lekcjach wychowawczych z biografią i twórczością J. Fałata • organizowanie wyjść do Muzeum J. Fałata • opieka nad grobowcem rodziny Fałatów	wychowawcy klas nauczyciele poloniści i przedmiotów artystycznych dyrektor szkoły wszyscy uczący	

Bezpieczeństwo w szkole, w kontakcie z osobami obcymi i w ruchu drogowym. Kompetencje społeczne. Kształtowanie wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, odpowiedzialność, wiedza, wspólnota	➤ dyżury uczniów i nauczycieli na korytarzach, boisku szkolnym ➤ kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach między lekcjami, podczas uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez sportowych i dyskotek zgodnie z ogólnie przyjętymi normami kulturowymi ➤ zapoznanie uczniów z drogą ewakuacji i zasadami zachowania podczas zagrożenia (zrobienie próbnego alarmu) ➤ zapoznanie uczniów ze sposobami werbunku stosowanego przez sekty religijne oraz subkultury młodzieżowe (zajęcia psychoedukacyjne) ➤ kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń zwłaszcza w kontakcie z osobami obcymi (zajęcia psychoedukacyjne - ćwiczenia, scenki, spotkania z policjantem) ➤ realizacja wychowania komunikacyjnego ➤ pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, odpowiedniego zachowania na przystanku i w środkach lokomocji ➤ poznawanie przepisów ruchu drogowego – karta rowerowa	pedagog, wychowawcy klas, wszyscy uczący dyrektor szkoły nauczyciele techniki	
Edukacja dla bezpieczeństwa. Kompetencje społeczne. Kształtowanie wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, odpowiedzialność, wiedza, wspólnota	➤ zapobieganie zagrożeniom naturalnym na terenie naszej gminy poprzez: • zajęcia w ramach lekcji wychowawczych dotyczące podejmowania właściwych decyzji związanych z postępowaniem w sytuacjach zagrożenia (pożar, powódź, burze, huragany, terroryzm, zagrożenia budowlane, komunikacyjne, w górach, zagrożenia dzikimi zwierzętami itp.) • Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną dotyczącą bezpieczeństwa przeciwpożarowego –zajęcia , konkursy, prelekcje, • ukazywanie zagrożeń związanych z niewłaściwym postępowaniem z substancjami toksycznymi i pirotechnicznymi w ramach lekcji chemii i fizyki. ➤ organizowanie we wszystkich klasach zajęć dotyczących udzielania I-wszej pomocy.	nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas, nauczyciele fizyki, chemii, zajęć technicznych higienistka szkolna	

Realizacja Program wychowawczo – profilaktycznego w klasach IV – VII będzie uzależniona od okresów podczas których wprowadzone jest zwiększone ryzyko sanitarne (np. Covid – 19, Legionella, bakteria coli itp.).

Regulamin ten będzie dostępny w bibliotece oraz na stronie internetowej szkoły.

Efekty wychowawcze po zakończeniu nauki w szkole podstawowej

Absolwent klasy VIII Szkoły Podstawowej oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów posiada umiejętności obejmujące cztery sfery: fizyczną, psychiczną, społeczną i aksjologiczną.:

SFERA FIZYCZNA:

- posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka,
- zna sposoby zachowania i umacniania zdrowego stylu życia,
- potrafi przewidywać skutki własnych zachowań dla zdrowia swojego i innych ludzi,
- posiada wiedzę na temat tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie informatycznym
- bezpiecznie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- potrafi organizować swój czas wolny w sposób korzystny dla jego rozwoju,
- zna skutki użycia dopalaczy, innych środków odurzających oraz używek,
- zna zasady zdrowego odżywiania się, stara się je stosować.

SFERA PSYCHICZNA:

- posiada umiejętności psychologiczne, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w trudnych sytuacjach zarówno wynikających z problemów osobistych, jak i relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, popiera lub angażuje się w wolontariat,
- pracuje nad zbudowaniem równowagi i harmonii psychicznej, poczuciem siły, chęci do życia,
- wie jak skutecznie radzić sobie z różnymi problemami osobistymi i korzysta z oferowanej przez szkołę pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych.

SFERA SPOŁECZNA:

- posiada umiejętności społeczne, które pozwolą aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie bez użycia przemocy,
- potrafi zdecydowanie przeciwstawiać się zachowaniom agresywnym,
- rozumie istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej,
- dobrze funkcjonuje w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, dziecko – rodzic, nauczyciel – rodzic.
- posiada orientację w zakresie regionalnego i lokalnego rynku pracy,
- potrafi świadomie wybrać kierunek dalszego kształcenia oraz zaplanować ścieżkę rozwoju i kariery zawodowej,
- posiada orientację w zakresie regionalnego i lokalnego rynku pracy,
- staje się samodzielny i przejawia chęć samodoskonalenia
- staje się odpowiedzialny za swoje postępowanie oraz za wyniki swojej edukacji,
- rozumie istotę postawy patriotycznej,
- umiejętnie pracuje w zespole,
- szanuje tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych narodów,
- angażuje się w działalność na rzecz społeczności lokalnej, przejawia aktywność społeczną i obywatelską,
- współtworzy przyjazną i ciekawą szkołę współpracując z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i społecznością lokalną.

SFERA AKSJOLOGICZNA:

- buduje stabilny system wartości, docenia znaczenie zdrowia oraz poczucie sensu istnienia,
- w swoich wyborach opiera się na wartościach ogólnoludzkich i normach moralnych,
- przejawia postawę tolerancji wobec innych, nie kieruje się stereotypami i uprzedzeniami.
- w swoim postępowaniu kieruje się systemem wartości moralnych i norm społecznych, zdecydowanie przeciwstawiając się przemocy,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, popiera lub angażuje się w wolontariat.

Metody pracy:

- pogadanki,
- spotkania ze specjalistami,
- prezentacje multimedialne, filmy,
- praca z tekstem,
- spektakle kinowe, teatralne.
- realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- drama, scenki teatralne, przedstawienia,
- burza mózgów, dyskusja,
- obrzędowość- uroczystości szkolne.

- koła zainteresowań,
- wycieczki, rajdy,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania.

Ewaluacja programu będzie dokonywana przez:

- obserwacje zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- wywiady, rozmowy kierowane,
- badania ankietowe,
- diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole,
- analizę prowadzonych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
- ocenę efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom,
- sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.